

# Stödmaterial - Kvalitetsindikatorn

Förskolans självskattningsverktyg för arbetet med läroplanen (Lpfö18)

**Postadress**  
136 81 Haninge

**Besöksadress**  
Kommunhuset  
Rudsjöterassen 2

**Telefon**  
08-606 70 00

**E-post**  
[haningekommun@haninge.se](mailto:haningekommun@haninge.se)

**Webb**  
[www.haninge.se](http://www.haninge.se)



## Innehåll

1. Kvalitetsindikatorn - Förskola.....	3
1.1 Syfte och mål:.....	3
1.2 Skattningar: .....	3
1.3 Begrepp:.....	3
2. Kvalitetskriterier läroplan .....	4
2.1 NORMER OCH VÄRDEN.....	4
2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE .....	8
2.3 BARNNS DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE .....	15
2.4 FÖRSKOLA OCH HEM.....	19
2.5 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING .....	21

## 1. Kvalitetsindikatorn - Förskola

### 1.1 Syfte och mål:

Materialet är framtaget utifrån Lpfö som grund och skall syfta till att synliggöra olika nivåer av kvalitet på avdelningsnivå och förskolenivå.

Syftet med materialet är att pedagogerna får en gemensam grund för att samtala kring kvalitet och materialet skall ge stöd till pedagogerna för att beskriva och utveckla verksamheten.

Genom att avdelningarna skattar sin verksamhet ges rektor möjlighet att identifiera förskolans utvecklingsbehov och vilka insatser som behövs för hela förskole-området.

Målet med materialet är att synliggöra och utveckla verksamheten kontinuerligt.  
Kvalitetsindikatorn är en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

### 1.2 Skattningar:

Verksamheten kan vara i låg, god och hög måluppfyllelse. Ni skattar er inom det område där ni tycker att verksamheten i högst grad befinner sig. Tillägg till skattningen skrivs i kommentarsfältet nedanför skattningen. Där kan ni tex. kommentera att ni anser er inom vissa delar av den skattade nivån befinna er på en annan nivå.

### 1.3 Begrepp:

**Extern** – Arbetslaget pedagoger har en vilja att dela med sig av sin kompetens till hela förskolan/förskole-området.

**Arbetslaget** – Det är en sammansatt grupp av barn och pedagoger som arbetar tillsammans över den största delen av dagen.

**Teoretiska kunskaper och/eller forskning** – Utvecklingen av verksamheten bygger på forskning eller annan teoretisk inhämtning av kunskap.

**Etiska dilemman** – Ordet etik, förklaras som läran om seder och moral, i ordbok-en, dilemman är när man tvingas föra ett val mellan två eller flera alternativ som var och ett medför svårigheter, problem eller bekymmer. Viktigt att barn och pedagoger tillsammans diskuterar etiska dilemman ex. ska vi släppa ut spindeln vi fångat?

**Ateljékultur** – Avdelningen har ett utforskande arbetssätt och ett material som bygger på kreativa processer. Barnen har möjlighet att använda sin kreativitet och fantasi genom tillgång till en mångfald av material.

**Hela dagen perspektivet** – Verksamheten har ett pedagogiskt innehåll som baseras på Lpfö och vårt gemensamma projekt under alla delar i verksamheten.

**Ämnesöverskridande förhållningssätt** – Pedagogerna har en förståelse för att arbeta ämnesöverskridande (med flera kunskapsområden) i sitt projekterande arbete.

**Alla människor lika värde** - lika värde oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning

## 2. Kvalitetskriterier läroplan

### 2.1 NORMER OCH VÄRDEN

*Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.*

**Arbetslaget ska:**

**-visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet**

#### Låg måluppfyllelse

- Vi har bara delvis diskuterat och definierat begreppen för ökad förståelse av målet.
- Vi arbetar inte fullt medvetet utifrån tankar om barns rätt till ett solidariskt och demokratiskt sammanhang, där barnen ges möjlighet att utveckla samhörighet och ansvar.
- Vi har en organisation som i låg grad stödjer arbetet för måluppfyllelse. Frågor om allas människors lika värde integreras inte på ett strukturerat sätt i den dagliga verksamheten och i det projekterande arbetssättet.
- Vi diskuterar och utvärderar sällan eller aldrig frågor som rör demokrati och solidaritet i dialog med barnen där de aktivt deltar.
- Vårt förhållningssätt till barnen är vuxenstyrt och kontrollerande. Vi agerar stundtals passivt och vi kommunicerar ofta fåordig.

#### God måluppfyllelse

- Vi har diskuterat och definierat begreppen för ökad förståelse av målet.
- Vi arbetar medvetet och aktivt med barns rätt till ett solidariskt och demokratiskt sammanhang där barnen ges möjlighet att utveckla samhörighet och ansvar.
- Vi har en organisation som till största delen stödjer arbetet för måluppfyllelse. Frågor om allas människors lika värde integreras i hög grad på ett strukturerat sätt i den dagliga verksamheten och i det projekterande arbetssättet.
- Vi diskuterar och utvärderar kontinuerligt frågor som rör demokrati och solidaritet i dialog med barnen.
- Vårt förhållningssätt till barnen präglas av respekt och ansvar. Vi är till största delen aktiva och vi kommunicerar oftast flerordig.

#### Hög måluppfyllelse

- Vi omfattar en gemensam värdegrund och förståelse av målet.
- Vårt arbete genomsyras av ett gemensamt solidariskt och demokratiskt sammanhang, där barnen ges möjlighet att utveckla samhörighet och ansvar. Demokratifrågor integreras på ett naturligt och medvetet sätt i förskolans alla aktiviteter under hela dagen.
- Vi har en organisation som stödjer arbetet för måluppfyllelse. Frågor om allas människors lika värde integreras alltid på ett strukturerat sätt i den dagliga verksamheten och i det projekterande arbetssättet.
- Vi involverar systematiskt och kontinuerligt barnen, utifrån ålder, och gör dem delaktiga i diskussioner och utvärdering av vårt demokratiska och solidariska arbete.

- Vårt förhållningssätt till barnen präglas av samhörighet, respekt och ansvar. Vi är aktiva och praktiken bygger på ett mycket nära samarbete med barnen, pedagogiska observationer och dokumentation samt teoretiska kunskaper och forskning.
- Vi har en förmåga att dela med oss av våra kunskaper, internt och externt.

**Arbetslaget ska:****-samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,**Låg måluppfyllelse

- Vi samverkar i liten utsträckning med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling.

God måluppfyllelse

- Vi samverkar med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling

Hög måluppfyllelse

- Vårt arbete genomsyras av medvetna aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling.

**Arbetslaget ska:****- medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet**Låg måluppfyllelse

- Vår organisation av utbildningen och miljön underlättar i liten grad att barnen möts, leker och lär tillsammans oavsett könstillhörighet och att de ges möjlighet att pröva och utveckla sina förmågor och intressen med samma möjligheter och på lika villkor.
- Vi ställer ibland olika krav eller har olika förväntningar på flickor och pojkar.
- Vår pedagogiska miljö är inte tillräckligt varierande för att utmana barnen oavsett kön

God måluppfyllelse

- Vår organisation och miljö av utbildningen underlättar för barnen att mötas, leka och lära tillsammans oavsett könstillhörighet och de ges möjlighet att pröva och utveckla sina förmågor och intressen med samma möjligheter och på lika villkor.
- Vi ställer inte olika krav eller har olika förväntningar på flickor och pojkar, utan försöker att bemöta dem på ett likvärdigt sätt.
- Vi erbjuder en varierad pedagogisk miljö som kan utmana barnen oavsett kön

Hög måluppfyllelse

- Vår organisation och miljö av utbildningen har medvetet skapats för att barnen ska kunna mötas, leka och lära tillsammans oavsett könstillhörighet och de ges möjlighet att pröva och utveckla sina förmågor och intressen med samma möjligheter och på lika villkor.
- Vi utmanar medvetet våra föreställningar om kön och observerar och analyserar kontinuerligt vårt bemötande, våra krav och förväntningar på flickor respektive pojkar.
- Vi omprövar och utformar vår pedagogiska miljö kontinuerligt för att utmana våra barn oavsett kön

**Arbetslaget ska:**

**-stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra**

Låg måluppfyllelse

- Vi upplever inte att vi har tillräcklig förmåga att bedöma konfliktens karaktär och hur vi ska hantera den.
- Vi har inte utvecklat några system eller metoder som gör det möjligt för barnen att uttrycka sina tankar upplevelser, erfarenheter, känslor och behov. Vid uppstådda konflikter är det oftast vi vuxna som går in och försöker lösa situationen mellan barnen.

God måluppfyllelse

- Vi upplever att vi har utvecklat en relativt god förmåga att bedöma konfliktens karaktär och hur vi ska hantera den.
- Vi har utvecklat system och/eller metoder som gör det möjligt för barnen att uttrycka sina tankar upplevelser, erfarenheter, känslor och behov. Vid uppstådda konflikter hjälper vi vuxna barnen att försöka lösa konflikten själva.

Hög måluppfyllelse

- Vi upplever att vi har utvecklat en god förmåga att bedöma konfliktens karaktär och hur vi ska hantera den, samt hur vi kan arbeta förebyggande så att konflikter minskar.
- Vi har utvecklat system och/eller metoder som gör det möjligt för barnen att uttrycka sina tankar upplevelser, erfarenheter, känslor och behov. Vid uppstådda konflikter hjälper vi vuxna barnen att försöka lösa konflikten själva.

**Arbetslaget ska:**

**-uppmärksamma och problematisera etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,**

Låg måluppfyllelse

- Vi har till viss del insikt om eller diskuterat vad etiska dilemman kan vara eller är för barnen och oss vuxna.
- Vi arbetar i liten eller enbart i viss mån aktivt med att lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor. Ömsesidighet mellan barn och vuxna uttrycks men inte alltid.
- Vi löser etiska dilemman genom regler och återkommande rutiner som vuxna tar fram.

### God måloppfyllelse

- Vi har insikt om och diskuterat vad etiska dilemman kan vara eller är för barnen och oss vuxna. Utvärdering sker fortlöpande.
- Vi arbetar medvetet och aktivt med att lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor som en naturlig del av dagen på förskolan. Kommunikationen mellan barn och vuxna i dessa frågor är ömsesidig, rik och nyanserad, pedagogerna gör medvetna val som är anpassade efter situation. Initieringen av diskussion kan ske av både vuxna som barn.
- Vi löser etiska dilemman och livsfrågor genom en nära dialog med barnen och vårdnadshavarna samt andra vuxna på förskolan. Barnens tankar får lika stor plats som vuxnas tankar i diskussioner. Avdelningen kan integrera dessa frågor i sitt projekterande arbetssätt.

### Hög måloppfyllelse

- Hos oss befinner sig barn och vuxna i ett gemensamt sammanhang kring problematisering och reflektion av etiska dilemman och livsfrågor. Vi har en förmåga att diskutera och reflektera kring dessa frågor på en rimlig nivå kollektivt.
- Vi arbetar medvetet och reflekterande kring etiska dilemman och livsfrågor, vilka integreras på ett naturligt och medvetet sätt i alla aktiviteter under hela dagen.
- Vi löser etiska dilemman och livsfrågor genom en nära dialog med barnen och vårdnadshavarna samt andra vuxna på förskolan. Barnens tankar får lika stor plats som vuxnas tankar i diskussioner. Klimatet är öppet och tillåtande samt präglad av interaktion utifrån barnens mognad och ålder.

### **Arbetslaget ska:**

**-uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar och samtidigt förankra de grundläggandena värdena**

### Låg måloppfyllelse

- Vi arbetar i viss mån aktivt kring människors rätt till olika attityder och värderingar samt vad som styr synpunkter och handlande. Det enskilda barnet har till viss del rätt till egen attityd och värderingar. Vi saknar ofta struktur för att ta tillvara på barnens frågor och funderingar kring egna och andras attityder och värderingar.
- Klimatet i arbetslaget och bland barnen kan utvecklas till att bli mer empatiskt.

### God måloppfyllelse

- Vi arbetar medvetet och aktivt för att göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande. Det finns förståelse och utrymme för det enskilda barnets attityder och värderingar. Frågor och funderingar från barnen tas tillvara.
- Normen bland både vuxna och barn, är att vi har ett empatiskt förhållningssätt gentemot varandra och omvärlden. Initieringen av diskussion kan ske av både vuxna som barn.

### Hög måloppfyllelse

- Hos oss befinner sig barn och vuxna i ett sammanhang, med en gemensam förståelse kring egna och andras attityder och värderingar, samt hur det kan styra synpunkter och handlande.
- Vi har ett öppet och tillåtande klimat. I utifrån barnens ålder och egna initiativ har vi en förmåga att diskutera och reflektera över olika attityder och värderingar som människor har i och utanför förskolan. Vi ser detta som en möjlighet till att utvidga och se olika perspektiv

## 2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

*Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.*

### Arbetslaget ska:

**- verka för en god och tillgänglig miljö för omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande**

#### Låg måluppfyllelse

- Vår miljö är endast delvis tillgänglig och inbjuder till omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande för alla barn, inklusive de i behov av särskilt stöd.
- Vi har inte gemensamt definierat hur vi ska utforma miljön samt vilka material vi ska välja, utan det bygger ofta på vad enskilda pedagoger tänker eller tycker.
- Allt vårt material är inte tydligt och/eller stimulerar till kreativitet och utforskande.
- Våra utrymmen begränsar oss i skapandet av en tillgänglig miljö
- Vi bidrar bara undantagsvis till utvecklingen av utemiljön.

#### God måluppfyllelse

- Vår miljö är tillgänglig och inbjuder till omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande för alla barn, inklusive de i behov av särskilt stöd.
- Vi har gemensamt definierat hur vi ska utforma miljön, och vi förstår att organiserandet av miljön och materialet är ett verktyg för lärande och utveckling. Vår miljö speglar vår kunskapssyn av det kompetenta barnet och ett projekterande arbetssätt. Förändringar som görs bygger på pedagogisk dokumentation och observationer.
- Vi har en laborativ miljö med ett tydligt material som stimulerar barnen att utforska och pröva olika uttryckssätt. Miljön och materialet speglar det projekterande som pågår på avdelningen och har till stor del ett syfte som understödjer målet.
- Våra utrymmen begränsar oss inte i skapandet av en tillgänglig miljö.
- Vi bidrar till utvecklingen av utemiljön.

#### Hög måluppfyllelse



- Vår miljö är tillgänglig och inbjuder till omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande för alla barn, inklusive de i behov av särskilt stöd.
- Vårt gemensamma förhållningssätt, att grupplärande kan bli den högsta formen av individuellt lärande, genomsyrar hur vi utformat miljön och materialvalet, så att barn ges möjlighet att gå in och ur olika miljöer. Ateljékulturen/skapande verksamhet och det projekterande arbetssättet är väl utvecklat. Både ute- och inomhusmiljö integreras och används aktivt i lärandeprocesser, undervisning sker inne såväl som ute. I miljöerna befinner sig barn och vuxna i ett gemensamt utforskande.
- Vårt arbete bygger på en mycket nära interaktion med barnen, pedagogiska observation och dokumentation samt teoretiska kunskaper och/eller forskning, vilka integreras på ett naturligt och medvetet sätt i alla aktiviteter under dagen
- Vi har en förmåga att dela med oss av våra kunskaper, internt och externt, på ett inspirerande sätt.

**Arbetslaget ska:**

**-inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotypa val**

Låg måluppfyllelse

- Vi har inte någon uttalad strategi för hur vi ska bryta könsstereotypa mönster.
- Vår utformning av miljön samt våra projekt är endast till viss del utformade för att bryta könsstereotypa mönster.

God måluppfyllelse

- Vi har en uttalad strategi för hur vi ska bryta könsstereotypa mönster.
- Vi utformar vår miljö samt våra projekt på ett medvetet sätt för att kunna bryta könsstereotypa mönster.

Hög måluppfyllelse

- Vi äger en gemensam strategi för hur vi ska bryta könsstereotypa mönster.
- Vi utformar vår miljö samt våra projekt på ett medvetet sätt för att kunna bryta könsstereotypa mönster.
- Vi utmanar våra barn dagligen i deras val.

**Arbetslaget ska:**

**-ta vara på barnens kunskaper, vetgirighet, vilja och lust att leka och lära samt stärka barnets tillit till sin egen förmåga**

Låg måluppfyllelse

- Vi arbetar i viss mån aktivt med att ta tillvara på barns vetgirighet, vilja och lust att lära samt stärka barns tillit till den egna förmågan.

- Vi saknar ofta struktur för att ta tillvara på barnens vetgirighet och det finns litet utrymme för barnen att pröva den egna förmågan. Barns hypoteser eller frågor fångas sällan eller aldrig upp av pedagoger.

#### God måloppfyllelse

- Vi arbetar medvetet och aktivt med att ta tillvara på barns vetgirighet, vilja och lust att lära samt stärka barns tillit till den egna förmågan.
- Vi har en organisation och struktur där barnen får möjlighet att utforska hypoteser och frågeställningar. Dessa tas tillvara och synliggörs på såväl individ- som gruppnivå. Vi kan integrera barnens frågeställningar och hypoteser i vårt projekterande arbetssätt.

#### Hög måloppfyllelse

- Hos oss befinner sig barn och vuxna i ett sammanhang med en gemensam förståelse kring egna och andras vetgirighet och lust att lära. Klimatet är öppet och tillåtande samt präglas av tillit till den egna och andras förmåga.
- Vi har en organisation och struktur där barnen får möjlighet att utforska hypoteser och frågeställningar, i syfte att öka den egna förmågan och tilltron till varandra i gruppen. Vår roll är att uppmuntra och utmana barns hypoteser, där fakta kan ingå som en del för att utmana barnets egna tankar. Arbetet ger oss möjlighet till att vidga vårt perspektiv. Våra projekt drivs i sin helhet utifrån barnens hypoteser och frågeställningar.

#### **Arbetslaget ska:**

**-uppmärksamma samt ge ledning och stimulans till alla barn samt särskilt stöd till de barn som av olika skäl behöver det i sin utveckling,**

#### Låg måloppfyllelse

- Vi arbetar i viss mån aktivt med att ge stimulans och särskilt stöd till de barn som befinner sig i svårigheter av olika slag.
- Vi har begränsade organisatoriska eller strukturella möjligheter att se till alla barns behov
- Vi fokuserar till stor del på svårigheter istället för att utforska barnens möjligheter. Det finns ingen struktur eller plan för att barn med svårigheter ska bli sedda som kompetenta. Ett självkritiskt förhållningssätt till den egna praktiken saknas i stora delar.
- Vi har i liten grad reflekterat över "rättvisebegreppet", vilket gör att vi tolkar det mer bokstavligt, "lika för alla".

#### God måloppfyllelse

- Vi arbetar medvetet och aktivt med att ge stimulans och särskilt stöd till de barn som befinner sig i svårigheter av olika slag.
- Vi har en organisation och struktur där alla barn blir delaktiga efter förmåga och får stimulans utifrån sina behov.
- Vi fokuserar på att utforska barnens möjligheter istället för att se svårigheter.
- Vi har reflekterat över "rättvisebegreppet", vilket gör att vi har en nyanserad uppfattning där rättvisa inte behöver innebära att allt ska vara lika för alla.

### Hög måluppfyllelse

- Vårt arbete präglas av att barn i behov av särskilt stöd ses som en naturlig del och spegling av samhället. Alla barn är en tillgång i gruppen.
- Vi har en organisation och struktur där alla barn blir delaktiga efter förmåga och får stimulans utifrån sina behov. Frågor kring stöd och stimulans integreras på ett naturligt och medvetet sätt i förskolans alla aktiviteter under hela dagen.
- Vi har en mycket hög kompetens att ta tillvara på barns olikheter såväl i det dagliga arbetet som i ett projekterande arbetssätt.
- Vi har reflekterat över "rättvisebegreppet", vilket gör att vi har en nyanserad uppfattning där rättvisa inte behöver innebära att allt ska vara lika för alla.

### **Arbetslaget ska:**

#### **-utmana barnens nyfikenhet och förståelse för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik**

### Låg måluppfyllelse

- Vi arbetar i viss mån aktivt med att ta tillvara på barns nyfikenhet.
- Vi saknar ofta struktur för att utmana barnen i deras förståelse för språk, kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik.
- Vår miljö, vårt material och arbetssätt erbjuder få möjligheter för barn att utforska dessa ämnen. Barns nyfikenhet fångas sällan eller aldrig upp av oss pedagoger.

### God måluppfyllelse

- Vi arbetar medvetet och aktivt med att utmana barns nyfikenhet och begynnande förståelse för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik.
- Vi har en organisation och struktur där vi tar vara på barnens nyfikenhet och möjliggör för dem att utforska och utmana förståelsen för språk, kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik. Initieringen av diskussion kan ske av både vuxna som barn.
- Vår miljö och vårt material är tilltalande, tillgängligt och stimulerande där utforskande av ovanstående ämnen kan pågå hela dagen.
- Vi har ett ämnesöverskridande förhållningssätt och vi integrerar ämnena i vårt projekterande arbetssätt.

### Hög måluppfyllelse

- Hos oss befinner sig barn och vuxna i ett gemensamt utforskande av språk, kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik.
- Vi har en organisation och struktur där vi tar vara på barnens nyfikenhet och möjliggör för dem att utforska och utmana förståelsen för språk, kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik. Initieringen av diskussion kan ske av både vuxna som barn.
- Vår miljö och vårt material är tilltalande, tillgängligt och stimulerande där utforskande av ovanstående ämnen kan pågå hela dagen.
- Vi har en helhetssyn på verksamheten, och ett ämnesöverskridande förhållningssätt, där dessa ämnen genomsyrar miljö, material och arbetssätt.

**Arbetslaget ska:**

**-skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg**

Låg måluppfyllelse

- Vi arbetar i viss mån aktivt med att ta tillvara på barns möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg.
- Vi saknar ofta struktur och organisation för att utmana barnen att uttrycka sig med hjälp av ord, konkret material, bild, digitala verktyg eller på annat sätt.
- Vi har liten tillgång till digitala verktyg
- Vår miljö, vårt material och arbetssätt erbjuder få möjligheter för barn att utveckla dessa förmågor.

God måluppfyllelse

- Vi arbetar aktivt med att ta tillvara på barns möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg.
- Vi har en struktur och organisation för att utmana barnen att uttrycka sig med hjälp av ord, konkret material, bild, digitala verktyg eller på annat sätt. Vi förstår vilken relation verbal och icke verbal kommunikation har till varandra. Initieringen av diskussion kan ske av både vuxna som barn
- Vi har god tillgång till digitala verktyg
- Vår miljö, vårt material och arbetssätt erbjuder många möjligheter för barn att utveckla dessa förmågor.
- Vi har ett ämnesöverskridande förhållningssätt och vi integrerar ämnena i vårt projekterande arbetssätt.

Hög måluppfyllelse

- Hos oss befinner sig barn och vuxna i ett gemensamt utforskande av kommunikation och uttrycksmöjligheter.
- Vi har en struktur och organisation för att utmana barnen att uttrycka sig med hjälp av ord, konkret material, bild, digitala verktyg eller på annat sätt. Vi förstår vilken relation verbal och icke verbal kommunikation har till varandra. Initieringen av diskussion kan ske av både vuxna som barn
- Vi har god tillgång till digitala verktyg
- Vår miljö och vårt material är tilltalande, tillgängligt och stimulerande där utforskande av ovanstående ämnen kan pågå hela dagen.
- Vi har en helhetssyn på verksamheten, och ett ämnesöverskridande förhållningssätt, där dessa ämnen genomsyrar miljö, material och arbetssätt.

**Arbetslaget ska:****-skapa förutsättningar för barnen att förstå hur deras egna handlingar kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling**Låg måluppfyllelse

- Vi arbetar i viss mån aktivt med att ge barn möjlighet att förstå hur egna handlingar kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.
- Vi bemöter barnens frågeställningar eller handlingar med rätt eller fel/får och får inte.
- Vårt miljöarbete är av förmedlande och regelstyrd karaktär där ingen eller liten möjlighet ges till reflektion tillsammans med barnen kring hur barnens handlingar kan påverka miljön.
- Vi har bara i viss mån reflekterat över dessa frågeställningar och hur strukturen och pedagogiken kan se ut.

God måluppfyllelse

- Vi arbetar aktivt med att ge barn möjlighet med att förstå hur egna handlingar kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.
- Vi bemöter barnens egna frågeställningar och funderingar med nyfikenhet och som hjälp för oss att tillsammans lära om vår egen betydelse för miljön.
- Vi tar till vara på barnens hypoteser i diskussioner och handlingar i det dagliga arbetet.
- Vi har en medvetenhet kring hur vi människor påverkar miljön och hur man som pedagog och förskola kan arbeta med dessa frågor utan att det blir i form av regler eller förmedlingspedagogik.

Hög måluppfyllelse

- Vi arbetar medvetet och aktivt med att ge barn möjlighet att förstå hur egna handlingar kan påverka miljö och bidra till en hållbar utveckling.
- Vi bemöter barnens egna frågeställningar och funderingar med nyfikenhet och som hjälp för oss att tillsammans lära om vår egen betydelse för miljön.
- Vi tar till vara på barnens hypoteser, frågeställningar och fantasier i diskussioner och handlingar i det dagliga arbetet, satt i relation till aktuell forskning och/eller litteratur.
- Vi har en hög medvetenhet kring hur mänskligheten påverkar miljön och ser barnen som en tillgång i detta.

**Arbetslaget ska:****-skapa förutsättningar för barnen att lära känna sin närmiljö och de samhällsfunktioner som har betydelse för det dagliga livet samt att ta del av det lokala kulturlivet.**Låg måluppfyllelse

- Vi arbetar i viss mån aktivt med att ge barn möjlighet att lära känna sin närmiljö, samhällsfunktioner av betydelse för det dagliga livet eller lokalt kulturliv.
- Vi vistas sällan i närmiljön eller besöker samhällsfunktioner eller tar del av lokalt kulturliv

- Vårt arbete är förutbestämd och av förmedlande karaktär. I de fall vi har en struktur så är den av återkommande karaktär med samma aktiviteter oavsett barngrupp.
- Vi har bara delvis reflekterat över hur vi ska skapa pedagogiska förutsättningar och struktur.

### God måluppfyllelse

- Vi arbetar aktivt med att ge barn möjlighet att lära känna sin närmiljö, samhällsfunktioner av betydelse för det dagliga livet eller lokalt kulturliv.
- Vi vistas återkommande i närmiljön eller besöker samhällsfunktioner eller tar del av lokalt kulturliv
- Vårt arbete är inte förutbestämt utan utgår ifrån barnens nyfikenhet, frågeställningar och önskningar. Vi ser barnen som viktiga aktörer och inspirationskällor, de gemensamma upplevelserna kan användas för att berika miljöer och projektarbete och blir synligt i bla. I pedagogisk dokumentation.
- Vi har gemensamt reflekterat över hur vi ska skapa pedagogiska förutsättningar och struktur för detta arbete.

### Hög måluppfyllelse

- Vi ser barns nära relation till sin närmiljö, samhällsfunktioner och kulturlivet som en möjlighet att berika barnens känsla för sammanhang och att bli en del i ett demokratiskt samhälle.
- Vi vistas ofta i närmiljön eller besöker samhällsfunktioner eller tar del av lokalt kulturliv
- Vårt arbete är inte förutbestämt utan utgår ifrån barnens nyfikenhet, frågeställningar och önskningar och bygger på pedagogisk observation och dokumentation samt forskning och beprövad erfarenhet. I takt med barnens ålder och utifrån barnens initiativ har vi en förmåga att diskutera och reflektera över närmiljö, funktioner och kulturliv och sätta det i ett större perspektiv i ett demokratiskt samhälle.
- Vi har en samsyn kring hur vi ska skapa pedagogiska förutsättningar och struktur för detta arbete. Vi har en förmåga att diskutera och reflektera kring dessa frågor på ett kollegialt sätt.

## 2.3 BARN DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

*Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.*

### Arbetslaget ska:

**-främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning,**

#### Låg måluppfyllelse

- Vi arbetar i viss mån aktivt med att verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskolan.
- Vi låter barnen ha inflytande och ta ansvar vid tillfällen som vi vuxna bestämt i förväg. Det kan handla om att svara på frågor eller delta i aktiviteter där vi har bestämt vilka alternativ som finns.
- Vi är inte alltid lyhörda för barns förmåga och vilja att vara delaktiga och ha inflytande
- Vi har inte gemensamt reflekterat över vårt förhållningssätt och arbetsmetoder för att främja barnens förmåga till delaktighet och inflytande.
- Vårt förhållningssätt till barnen är auktoritärt och kontrollerande. Vi agerar stundtals passivt och vi kommunicerar ofta fåordig.

#### God måluppfyllelse

- Vi arbetar medvetet och aktivt med att verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskolan. Klimatet på avdelningen är öppet och tillåtande där barns åsikt och vilja tas tillvara.
- Vi låter barnen ha inflytande över utformningen av dagen samt vara delaktiga i beslut.
- Vi har en medvetenhet och är lyhörda för barns vilja till delaktighet och inflytande.
- Vi använder observationer och pedagogisk dokumentation som underlag för reflektionen.
- Vårt förhållningssätt till barnen präglas av respekt och ansvar. Vi är till största delen aktiva och vi kommunicerar oftast flerordig.

#### Hög måluppfyllelse

- Hos oss befinner sig barn och vuxna i ett gemensamt sammanhang för att verka för att varje enskilt barn utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskolan.
- Vårt arbete utgår från ett projekterande arbetssätt där barns delaktighet och inflytande är en naturlig del under hela dagen. Dessa frågor integreras i förskolans dagliga aktiviteter och i det projekterande arbetssättet.
- Vi låter barnen, utifrån ålder, involveras och bli delaktiga i diskussioner och utvärderingar av barnens inflytande.
- Vi utgår ifrån dokumentationer och samtal med barnen som visar på att barnen har förmåga och vilja att ta ansvar.
- Vårt förhållningssätt till barnen präglas av samhörighet, respekt och ansvar. Vi är aktiva och praktiken bygger på ett mycket nära samarbete med barnen, pedagogiska observationer och dokumentation samt teoretiska kunskaper och forskning.

- Vi har en förmåga att dela med oss av våra kunskaper, internt och externt.

#### Arbetslaget ska:

**-respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen,**

#### Låg måluppfyllelse

- Vi arbetar i viss mån aktivt med att respektera alla barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer, samt ta tillvara på barnens uppfattningar och åsikter i utbildningen.
- Vi arbetar mest med styrda aktiviteter där vi låter barnen uttrycka sina åsikter och uppfattningar.
- Vi låter barnen uttrycka sig mest verbalt med tal och sång samt på papper.
- Vi låter sällan resultaten av de styrda aktiviteterna utgöra grund för fortsatt planering.

#### God måluppfyllelse

- Vi arbetar aktivt med att respektera alla barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer, samt ta tillvara på barnens uppfattningar och åsikter i utbildningen.
- Vi arbetar aktivt för att barns uppfattningar och åsikter tas till vara i det projekterande arbetet och under hela dagen.
- Vi låter barnen använda olika uttrycksformer, verbalt, kroppsligt, skapande, digitalt, mm. för att uttrycka sina åsikter och uppfattningar.
- Vi använder observationer och pedagogisk dokumentation som underlag för reflektionen och planering.

#### Hög måluppfyllelse

- Hos oss befinner sig barn och vuxna i ett gemensamt sammanhang för att verka för att varje enskilt barns uppfattningar och åsikter respekteras.
- Vi arbetar medvetet och aktivt för att barns uppfattningar och åsikter tas till vara i det projekterande arbetet och under hela dagen.
- Vi låter barnen, utifrån ålder, involveras och bli delaktiga i diskussioner och utvärderingar.
- Vi låter barnen använda olika uttrycksformer, verbalt, kroppsligt, skapande, digitalt, mm. för att uttrycka sina åsikter och uppfattningar.
- Vi använder observationer och pedagogisk dokumentation som underlag för reflektionen och fortsatt planering.



**Arbetslaget ska:****-främja barnens förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i barngruppen,**Låg måluppfyllelse

- Vi arbetar i viss mån aktivt för att främja barnens förmåga att ta ansvar för sig själv och för samvaron i gruppen.
- Vår organisation är vuxenstyrd
- Vårt arbete präglas av en förmedlande karaktär.
- Vi har inte diskuterat och definierat begreppen för ökad förståelse för målet.

God måluppfyllelse

- Vi arbetar aktivt för att främja barnens förmåga att ta ansvar för sig själv och för samvaron i gruppen.
- Vi har en organisation som stödjer arbetet för måluppfyllelse. Frågor om ansvar för sig själv och samvaron i gruppen integreras till stor del i den dagliga verksamheten och i det projekterande arbetssättet.
- Vi har en medvetenhet och en förståelse för dessa frågor vilka diskuteras och utvärderas fortlöpande. Initeringen av diskussion kan ske av både vuxna som barn.
- Vi har diskuterat och definierat begreppen för ökad förståelse för målet.

Hög måluppfyllelse

- Hos oss befinner sig barn och vuxna i ett gemensamt sammanhang kring ansvar och samvaro i gruppen.
- Vi har en organisation som stödjer arbetet för måluppfyllelse. Frågor om ansvar för sig själv och samvaron i gruppen integreras till stor del i den dagliga verksamheten och i det projekterande arbetssättet. Barnen är utifrån ålder involverade och delaktiga i diskussioner och utvärdering.
- Vi låter frågor rörande området integreras medvetet i våra aktiviteter och utgår från dokumentationer och samtal med barnen för att påvisa förmåga till samhörighet och ansvar.
- Vi har en gemensam syn på begreppen för ökad förståelse för målet.

**Arbetslaget ska:****-säkerställa att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet**Låg måluppfyllelse

- Vi arbetar i viss mån aktivt med att säkerställa att alla barn får lika stort inflytande och utrymme oavsett könstillhörighet.
- Vår organisation är vuxenstyrd och av förmedlande karaktär.
- Vi diskuterar och utvärderar sällan hur vi ska säkerställa hur alla barn ska få lika stort inflytande och utrymme
- Vi har inte diskuterat och definierat begreppen för ökad förståelse för målet.

### God måluppfyllelse

- Vi arbetar i aktivt med att säkerställa att alla barn får lika stort inflytande och utrymme oavsett könstillhörighet.
- Vi har en organisation som stödjer arbetet för måluppfyllelse. Frågor om inflytande oavsett kön integreras till stor del i den dagliga verksamheten och i det projekterande arbetssättet.
- Vi har en medvetenhet och en förståelse för dessa frågor som diskuteras och utvärderas fortlöpande. Initieringen av diskussion kan ske av både vuxna som barn.
- Vi har diskuterat och definierat begreppen för ökad förståelse för målet.

### Hög måluppfyllelse

- Hos oss befinner sig barn och vuxna i ett gemensamt sammanhang kring att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten.
- Vi har en organisation som stödjer arbetet för måluppfyllelse. Frågor om inflytande oavsett kön integreras till stor del i den dagliga verksamheten och i det projekterande arbetssättet. Barnen är utifrån ålder involverade och delaktiga i diskussioner och utvärdering.
- Vi låter frågor rörande området integreras medvetet i våra aktiviteter och utgår från dokumentationer och samtal med barnen för att påvisa förmåga till samhörighet och ansvar.
- Vi har en gemensam syn på begreppen för ökad förståelse för målet.

### **Arbetslaget ska:**

**-förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.**

### Låg måluppfyllelse

- Vi arbetar i viss mån aktivt med att förbereda barnen för delaktighet och ansvar för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.
- Vår organisation är vuxenstyrd och av förmedlande karaktär och förbereder våra barn dåligt för att leva i ett demokratiskt samhälle.
- Vi diskuterar och utvärderar sällan hur vi ska förbereda barnen för att leva i ett demokratiskt samhälle.
- Vi har inte diskuterat och definierat begreppen för ökad förståelse för målet.

### God måluppfyllelse

- Vi arbetar i viss mån aktivt med att förbereda barnen för delaktighet och ansvar för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.
- Vi har en organisation som stödjer arbetet för måluppfyllelse. Frågor som ska förbereda barnen för att leva i ett demokratiskt samhälle utgör en del i den dagliga verksamheten och i det projekterande arbetssättet.
- Vi har en medvetenhet och en förståelse för dessa frågor som diskuteras och utvärderas fortlöpande. Initieringen av diskussion kan ske av både vuxna som barn.

- Vi har diskuterat och definierat begreppen för ökad förståelse för målet.

#### Hög måluppfyllelse

- Hos oss befinner sig barn och vuxna i ett gemensamt sammanhang kring förbereda barnen för delaktighet och ansvar för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.
- Vi har en organisation som stödjer arbetet för måluppfyllelse. Frågor som ska förbereda barnen för att leva i ett demokratiskt samhälle utgör en del i den dagliga verksamheten och i det projekterande arbetssättet. Barnen är utifrån ålder involverade och delaktiga i diskussioner och utvärdering.
- Vi låter frågor rörande området integreras medvetet i våra aktiviteter och utgår från dokumentationer och samtal med barnen för att påvisa demokratiska värden.
- Vi har en gemensam syn på begreppen för ökad förståelse för målet.

## 2.4 FÖRSKOLA OCH HEM

*För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.*

### **Arbetslaget ska**

**-ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen,**

#### Låg måluppfyllelse

- Vi arbetar i viss mån aktivt med att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen
- Vår kommunikation med hemmen sker oftast skriftligt i form av veckobrev, riktade meddelande och anslag på väggen, samt verbalt via enskilda samtal, "tamburkontakt" och vid trivselaktiviteter typ "drop in fika".
- Vi jobbar inte aktivt med digitala verktyg, så som Unikum
- Vi är dåliga på att öppna upp för att utveckla fördjupade relationen med hemmen

#### God måluppfyllelse

- Vi arbetar aktivt med att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen
- Vår kommunikation med hemmen bygger på en ömsesidig respekt i syfte att skapa tillit, därför har vi utöver gemensamma aktiviteter och information som rör alla, kontaktpersoner för varje barn.
- Vi jobbar aktivt med att dokumentera i Unikum
- Vi är bra på att öppna upp för att utveckla fördjupade relationen med hemmen

#### Hög måluppfyllelse

- Vi arbetar professionellt med att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen
- Vår kommunikation med hemmen bygger på en ömsesidig respekt i syfte att skapa tillit, därför har vi utöver gemensamma aktiviteter och information som rör alla,

kontaktpersoner för varje barn, och tar tillvara på vårdnadshavares olika intressen och kompetens när det är möjligt,

- Vi jobbar aktivt med att dokumentera i Unikum
- Vi är bra på att öppna upp för att utveckla fördjupade relationen med hemmen
- Vi har en förmåga att dela med oss av våra kunskaper, internt och externt.

#### **Arbetslaget ska:**

**-vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande**

##### Låg måluppfyllelse

- Vi arbetar i viss mån aktivt med att tydliggöra mål och innehåll i utbildningen
- Vi informerar ungefär 1gg/år om innehåll i läroplan och andra mål som rör den egna förskolan
- Vi har en veckoplanering som övergripande visar vad vi kommer ha för aktiviteter under en vecka

##### God måluppfyllelse

- Vi arbetar aktivt med att tydliggöra mål och innehåll i utbildningen
- Vår pedagogiska dokumentation gör det synligt för vårdnadshavarna att följa vårt gemensamma arbete liksom det enskilda barnets.
- Vi informerar löpande om mål och innehåll skriftligt via veckobrev eller veckoöversikt

##### Hög måluppfyllelse

- Vi arbetar aktivt och medvetet med att tydliggöra mål och innehåll i utbildningen
- Vår pedagogiska dokumentation gör det synligt för vårdnadshavarna att följa vårt gemensamma arbete liksom det enskilda barnets.
- Vi informerar löpande om mål och innehåll digitalt i Unikum

#### **Arbetslaget ska:**

**-föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal, och hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet.**

##### Låg måluppfyllelse

- Vi arbetar i viss mån aktivt med att föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare
- Vi genomför utvecklingssamtal minst en gång varje år. Dialogen med vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande är av informerande karaktär

##### God måluppfyllelse

- Vi arbetar aktivt med att föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande.

- Vi genomför utvecklingssamtal minst en eller flera gånger varje år. Dialogen med vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande bygger på ömsesidig respekt.

#### Hög måluppfyllelse

- Vi arbetar professionellt med att föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare. Frågorna integreras naturligt och medvetet i alla aktiviteter och möten mellan personal och barnens familjer och utgår från förskolans styrdokument.
- Vi genomför utvecklingssamtal minst en eller flera gånger varje år. Dialogen med vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande bygger på ömsesidig respekt.

### 2.5 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

*Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.*

*För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.*

*Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.*

**Arbetslaget ska:**

**-kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål,**

#### Låg måluppfyllelse

- Vi arbetar i viss mån aktivt för att kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera, och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål
- Vi har ingen tydlig struktur för hur vi ska arbeta systematiskt
- Vi har inte arbetat med att förstå vad systematiskt kvalitetsarbete är för något.

#### God måluppfyllelse

- Vi arbetar aktivt för att kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera, och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål
- Vi har en organisation och struktur för hur vi ska arbeta systematiskt
- Vi har en medvetenhet och en förståelse för vad systematiskt kvalitetsarbete är
- Vi involverar och gör barn delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet.

#### Hög måluppfyllelse

- Hos oss befinner sig barn och vuxna i ett gemensamt sammanhang gällande systematiskt kvalitetsarbete, utveckling och lärande.
- Vi har en organisation och struktur för hur vi ska arbeta systematiskt
- Vi har en gemensam syn på vad systematiskt kvalitetsarbete är Resultatet av uppföljning och utvärdering integreras på ett naturligt och medvetet sätt i och används för utveckling i förskolans alla aktiviteter under hela dagen.
- Vi involverar och gör barn delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet, vilket även påvisas i dokumentationer och samtal.
- Vi har en förmåga att dela med oss av våra kunskaper, internt och externt.

#### **Arbetslaget ska:**

**-följa upp och utvärdera hur barnen har möjlighet till inflytande över utbildningen samt hur utbildningen tar tillvara barnens behov, intressen, uppfattningar och åsikter,**

#### Låg måluppfyllelse

- Vi har ingen tydlig struktur för hur vi ska följa upp och utvärdera barnens möjlighet till inflytande samt hur vi tar tillvara barnens behov, intressen, uppfattningar och åsikter

#### God måluppfyllelse

- Vi har en tydlig struktur för hur vi pedagoger ska följa upp och utvärdera barnens möjlighet till inflytande samt hur vi tar tillvara barnens behov, intressen, uppfattningar och åsikter

#### Hög måluppfyllelse

- Vi har en tydlig struktur för hur vi pedagoger ska följa upp och utvärdera barnens möjlighet till inflytande samt hur vi tar tillvara barnens behov, intressen, uppfattningar och åsikter. I strukturen involveras barnen.

#### **Arbetslaget ska:**

**-följa upp och utvärdera vårdnadshavares möjligheter till inflytande**

#### Låg måluppfyllelse

- Vi följer upp och utvärderar endast vårdnadshavarnas möjlighet till inflytande i "skolenkäten"



#### God måluppfyllelse

- Utöver “skolenkäten” följer vi upp och utvärderar vårdnadshavarnas möjlighet till inflytande på ett strukturerat vis på utvecklingssamtal

#### Hög måluppfyllelse

- Utöver “skolenkäten” följer vi upp och utvärderar vårdnadshavarnas möjlighet till inflytande på ett strukturerat vis på utvecklingssamtal

#### **Arbetslaget ska:**

**-analysera resultaten av uppföljningar och utvärderingar i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande**

#### Låg måluppfyllelse

- Vi har ingen modell eller metod för hur vi ska analysera våra resultat

#### God måluppfyllelse

- Vi har en utarbetad modell eller metod för hur vi ska analysera våra resultat

#### Hög måluppfyllelse

- Vi har en utarbetad modell eller metod för hur vi ska analysera våra resultat, som vi återkommande utvärderar