

DEL 1: Plan mot diskriminering och kränkande behandling lå 21/22



***Alla kan, alla behövs, alla ska med. Tillsammans gör vi
Vendelsöalmsskolans elever till vinnare av framtiden!***

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Sida

Inledning	3
Grunduppgifter	
Utvärdering av fjolårets plan	4
Kartläggning	6
Resultat och analys	
Resultat från grundsärskoleenkät 2021	
Resultat från grundskoleenkät 2021	7
Resultat gällande fritidshem åk 1–3 samt grundskolan åk 1–9	
Analys av resultat	8
Rutiner för akuta situationer	11
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	
Personal som elever och föräldrar kan vända sig till	12
Rutiner för att utreda, åtgärda och följa upp när elev kränks av andra elever	13
Rutiner för dokumentation av kränkingsärenden	14
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	15
Bilagor	16
Begrepp (DO)	
Diskrimineringsgrunder (DO)	17
Handlingsplan vid kränkningar på sociala medier	19

Inledning

Skolan har skyldighet att aktivt arbeta mot trakasserier och diskriminering enligt Diskrimineringslagen (2008:567; rev. 2017) samt mot kränkande behandling enligt Skollagen (2010:800, kap. 6). Skolan har också skyldighet att utarbeta en plan för detta arbete.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (Skollagen 2010:800, kap. 6).

Vendelsömalmskolan har valt att samordna dokumentationen och arbetet med främjande likabehandling och förebyggande åtgärder gällande såväl kränkande behandling som trakasserier och diskriminering i denna *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*, som utgörs av del 1 och del 2 i syfte att göra den mer tillgänglig för läsaren.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen: grundskola, grundsärskola och skolbarnomsorg.

Ansvariga för planen: Rektor Ulrika Pettersson/biträdande rektor Anneli Molander

Vår vision: *Alla kan, alla vill, alla behövs. Tillsammans gör vi Vendelsömalmskolors elever till vinnare av framtiden!*

Planens giltighetstid: Planen gäller från 2021-09-01 till 2022-08-31.

Elevernas delaktighet: Eleverna i grundskolan har under vårterminen 2021 besvarat Vendelsömalmskolors egen trygghetsenkät, som innehåller frågor om trygghet/otrygghet, kränkande behandling och diskriminering. Eleverna kunde också ge sina synpunkter på vad skolan kunde göra för att utöka elevernas trygghet i samma enkät.

Eleverna i grundskolan inkl. fritidshemmet har fått diskutera resultatet av trygghetsenkäten i slutet av vårterminen under ledning av klasslärare/mentor. Högstadiееlever har även erbjudits möjlighet till att enskilt utvärdera planen via en webbenkät.

Vårdnadshavarnas delaktighet: Vårdnadshavare har fått lämna synpunkter kring skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling, när de har deltagit i utvärderingen av skolans plan i maj 2021.

Personalens delaktighet: All skolans personal har i juni 2021 getts möjlighet att tillsammans med sitt arbetslag/sin arbetsgrupp utvärdera skolans plan inklusive sin egen del i tillämpningen av planen samt lämna förslag på nya åtgärder.

Förankring av planen: *Plan mot diskriminering och kränkande behandling lå 21/22* ska diskuteras under höstterminen i skollednings- och ledningsgruppen innan den läggs på skolans hemsida, där föräldrar och allmänhet får ta del av den. Senast under vecka 41 ska lärarna,

fritidspersonal och övrig personal ha fått tillgång till den via SchoolSoft och Google Drive. Skolledningen ska även presentera den vid apt under hösten 2021 och fortsätta sedan lyfta fram den kontinuerligt i samtal med Vendelsöalmsskolans all personal.

Trygghetsteamet ska under höstterminen 2021 gå runt i alla klasser och informera eleverna om planen, främst om vad eleverna ska göra om de känner sig kränkta samt om vad skolan kommer att göra om anmälan om kränkningen kommer in.

All personal ska i sitt eget arbetslag och under ledning av utvecklingsledare diskutera hur denna plan ska förankras i den aktuella elevgruppen och hur planens åtgärder ska användas i den egna verksamheten.

Klasslärarna/mentorerna ska informera och diskutera planen med sina ansvarselever på det sätt som är lämpligt för elever i den aktuella årskursen. När klasserna och fritidshemmet senare arbetar med värdegrunden och genomför olika åtgärder som finns i planen ska personalen kommunicera detta till såväl elever som föräldrar så att de kan se hur arbetet knyter an till planen.

Utvärdering av fjolårets plan

Genomförande av utvärdering: I juni 2021 genomförde personalen en utvärdering av *Plan mot diskriminering och kränkande behandling lå 20/21*. Detta skedde via en webbenkät som svarades gemensamt av det egna arbetslaget/den egna arbetsgruppen. Även högstadieleverna och vårdnadshavare fick erbjudande om att utvärdera planen individuellt genom en webbaserad enkät.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan: Högstadielever, personal och föräldrar var direkt delaktiga i utvärderingen. Sammanlagt valde 37 vårdnadshavare, nio av tio arbetslag/arbetsgrupper samt nio högstadielever att delta i utvärderingen. Resultatet från den enkätundersökning som eleverna deltog i visade också indirekt vilka mål som hade uppnåtts och vilka åtgärder som hade/inte hade gett resultat.

Kort sammanfattning av utvärdering

Särskolan: Personalen har fortlöpande arbetat för att främja likabehandling och för att förebygga kränkningar enligt förra läsårets plan.

Grundskolan: Utvärdering visar att de olika personalgrupperna känner till *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* medan majoriteteten av svarande högstadielever och vårdnadshavare inte gör det. Eftersom svarsunderlaget från elever och vårdnadshavare är så lågt, kan inte deras svar tas med i denna plan. Därför kommer tyvärr endast Vendelsöalmsskolans egen personal få uttrycka sin syn på hur planen fungerat under läsåret denna gång.

Skolans främjande likabehandlingsarbete har enligt vissa personalgrupper fungerat bra medan andra har tyckt att det har fungerat så där eller dåligt. CPS har använts som ett förhållningssätt men inte längre använts lika frekvent som metod. Flera har hänvisat till covid, som påverkat möjligheterna att genomföra vissa främjande åtgärder i grupp. Även mångfalden av olika typer av läraruppgifter har lyfts fram som en orsak till att vissa främjande åtgärder har fungerat mindre bra, enligt AL F-3. Fadderverksamhet mellan olika årskurser har varit uppskattat och fungerat bra även om en del av det har fått skötas via nätet.

Även om skolans främjande likabehandlingsarbete fick både ris och ros av personal, så har alla svarande arbetslag/arbetsgrupper ändå gett många exempel på hur de har arbetat under läsåret. T.ex. Likvärdiga regler och rutiner på lågstadiet inkl. fritidshem, arbete med Machofabriken på mellanstadiet, genusarbete i olika stadier, olika typer av samarbeten på högstadiet, etc.

Skolans övergripande förebyggande arbete gällande ex. matsal, raster, korridorer och omklädningsrum har stort utvecklingspotential enligt både elever och personal.

Lågstadielärare har uttryckt att det har varit svårt ha tillsyn över eleverna i två olika omklädningsrum samtidigt. AL 8 tror på en schemateknisk lösning gällande tryggheten i omklädningsrummet.

Elever som svarat i trygghetsenkäten önskar fler rastvärdar men även bättre rastvärdar, som ser, hjälper, reder ut konflikter och kommunicerar med eleverna. Medan AL 7 menar att rastvärdar i matsalen har fungerat bra, lyfter AL 9 fram behovet av flera rastvärdar i matsalen. AL 4–6 önskar få schemalagt pedagogisk lunchtid för att kunna bidra till trygghet.

Drygt hälften av svarande personalgrupper ansåg att det har fungerat bra med personalens nolltolerans mot kränkande behandling medan majoriteten av dem ansåg att just deras egen nolltolerans hade fungerat bra. Majoriteten av de svarande i personalgruppen känner till hur de olika typerna av kränkingsärendena ska anmälas och dokumenteras men inte alla.

Årets plan ska utvärderas senast: 2022-06-17.

Utvärderingssätt: Läsårets plan 21/22 ska utvärderas på tre plan:

1. Elevernas utvärdering i maj 2022: Klasslärarna i åk 1–3 ska leda utvärderingen av planen i sin egen klass. De ska tillsammans med klassen svara på en enkel övergripande webbenkät. Eleverna i åk 4–9 inbjuds att självständigt delta i en webbaserad utvärdering på lektionstid/mentorstid.
2. Föräldrarnas utvärdering i maj/juni 2022: Föräldrarna inbjuds att göra en webbaserad utvärdering av planen.
3. Personalens utvärdering i maj/juni 2022: Personalen ska utvärdera planen i sina olika arbetslag/arbetsgrupper via en webbenkät. Utvärderingen ska genomföras utifrån både slutna och öppna frågor.



Kartläggning

Kartläggningsmetoder: Skolans webbaserade enkätundersökning för grundskoleelever och Haninge kommuns webbaserade enkätundersökning för grundskole- och grundsärskoleelever. Personal har rapporterat kränkningar gällande elever via DF-respons och kränkningar gällande personal via KIA.

Områden som berörs i kartläggningen: Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Delaktiga i kartläggningen: Vendelsömalmskolans grundsärskoleelever (19) svarade på Haninge kommuns grundsärskoleenkät vt 2021. Grundskoleelever deltog i skolans egen enkätundersökning om trygghet/otrygghet, kränkande behandling och diskriminering i april/maj 2021. Sammanlagt deltog 398 grundskoleelever i undersökningen. På F-6-enheten deltog 194 elever (97 flickor/92 pojkar/5 annat alt. vill ej svara) i undersökningen medan 204 elever (94 flickor/107 pojkar/3 annat alt. vill ej svara) deltog i undersökningen på 7–9-enheten. Sammanlagt 105 elever i åk 4 och 8 svarade också på Haninge kommuns skolenkät, som innehöll frågor om studiero och trygghet.

Personalen har fortlöpande under läsåret kunnat rapportera in kränkningar i DF-respons.

Resultat och analys av resultat

Resultat från grundsärskoleenkät 2021

Sammanlagt 19 elever (9 flickor/10 pojkar) av 21 elever svarade på sarskoleenkäten. Majoriteten av eleverna fick hjälp med att i varierande grad fylla i enkäten. De flesta eleverna (15) trivs och känner sig helt trygga (12) i skolan. Dock svarar sju elever att de inte vet om de känner sig trygga.

Enligt 10 elever så är det lugn och ro i klassrummet samtidigt som åtta elever menar att detta stämmer ibland och en elev vet inte. Tolv elever svarar att lärarna är snälla mot dem och tio elever svarar att andra elever är snälla mot dem. Flera elever säger att det varken finns vuxna (8) eller elever (9) som de är rädda för. Dock uppger två elever att de är rädda för någon vuxen och två andra elever att de ibland är rädda för någon vuxen. Två elever svarar att de är ibland rädda för någon elev.

Drygt hälften (10) av eleverna svarar att de pratar om hur de ska vara mot varandra i skolan medan nio elever svarar att de inte vet. Precis lika många elever (10) svarar att de vuxna på skolan säger till om eleverna är dumma mot varandra och att de inte vet (9) hur det ligger till.

Tio elever svarar att eleverna får vara med och bestämma vilka trivselregler de ska ha samt att de vuxna förklarar reglerna så att de förstår dem medan nio elever svarar att de inte vet. Lika många elever svarar också att flickor och pojkar får vara med och bestämma lika mycket.

Resultat från grundskoleenkät 2021

Sammanlagt 105 elever i åk 4 och åk 8 svarade på enkäten. Enligt majoriteten av eleverna så stämmer det antingen helt (37%) eller delvis (43%) att de känner sig trygga i skolan. Likväl svarar 11% av eleverna att detta stämmer ganska dåligt eller inte alls (3%).

De flesta elever svarar att de instämmer helt (10%) eller delvis (51%) med påståendet att det är studiero på lektionerna. Ändå menar 18 % av eleverna att detta stämmer ganska dåligt och 7 % att detta inte stämmer alls.

Svaren gällande huruvida de vuxna på skolan gör det som behövs om en elev blir kränkt varierar mycket: Stämmer helt och hållet (25%), stämmer ganska bra (31%), stämmer ganska dåligt (12%) samt stämmer inte alls (9%). Vet ej (23%). Stor variation finns också gällande frågan om det på skolan finns elever som de är rädda för. Medan 61% av eleverna svarar att detta inte alls stämmer svarar 19% av eleverna att detta stämmer ganska dåligt. Övriga elever svarar att detta stämmer helt (3%), ganska bra (9%) eller att de inte vet (9%). Enligt majoriteten (84%) finns det inte personal som de är rädda för på skolan.

På frågan huruvida de vuxna gör det som behövs om en elev blir kränkt svarar elever på helt olika sätt. Detta påstående stämmer helt (25%), delvis (31%), ganska dåligt (12%) eller inte alls (9%) medan 23% av eleverna svarar att de inte vet hur det ligger till.

Resultat gällande fritidshem åk 1–3 samt grundskolan åk 1–9

Sammanlagt 398 elever i åk 1–9 svarade på skolans trygghetsenkät. Av dessa svarade även 85 elever på frågor om fritidshem. Trots att trygghetsenkäten innehöll för första gången förklaringen av hur ordet trygghet kan tolkas så verkar inte resultaten ha förbättrats i någon märkbar grad i jämförelse med förra året, då särskilt elever i åk 8 hade önskat en förklaring till begreppet för att verkligen kunna svara på frågorna på ett bra sätt.

Frågor om trygghet: Majoriteten av elever på fritidshem och grundskolans alla årskurser känner sig trygga på olika områden inom- och utomhus. Dock finns det flera elever i varje årskurs och på fritidshem som uppger att de känner sig delvis eller helt otrygga på dessa platser.

Omklädningsrummet och den provisoriska matsalen uppges av alla eleverna vara bland de mest otrygga platserna inomhus. Cirka hälften fritidseleverna menar att öppnings- och stängningsavdelningen är en delvis eller helt otrygg plats för dem. Många lågstadielever svarar också att kapprummet utanför deras klassrum samt gropen och berget är helt eller delvis otrygga platser för dem. Korridoren, entréplanen och trapphuset i mellanstadiebyggnaden och utanför bild- och slöjdsal uppges vara helt eller delvis otrygga platser enligt flera mellanstadieelever.

Majoriteten av eleverna känner sig trygga med sin mentor/klasslärare, med lärare som de känner och med sina klasskamrater. Dock svarar flera mellanstadieelever att de känner sig delvis (21) eller helt (1) otrygga med sina klasskamrater. Över hälften av de sistnämnda eleverna gick i åk 5 under lå 20/21.

Över 50% av eleverna svarar att de känner sig delvis (186) eller helt (21) otrygga med andra elever på skolan. Majoriteten av eleverna känner sig också helt (187) eller delvis (48) otrygga med lärare som de inte känner.

Största delen av de svarande eleverna (215) kan antingen prata med sin kamrat, göra ingenting (127) eller prata med sin klasslärare/mentor (105) om de känner sig otrygga. De flesta av fritidseleverna pratar med sin fritidspersonal (59) eller med sin kamrat (35).

Frågor om kränkande behandling, trakasserier och mobbing: Även om majoriteten av skolans elever (drygt 73 %) inte har blivit kränkta av andra elever på skolan, så uppger en stor andel elever i varje årskurs att de har känt sig kränkta av en annan elev i olika omfattning under läsåret 2020/2021. Det vanligaste sättet de har blivit kränkta på har varit genom att de har blivit retade eller att de har fått ta emot elaka ord/kommentarer. Även fysiska kränkningarna i form av sparkar, slag, knuffar, etc. har inträffat. Över 10% av de elever som uppger att de har blivit kränkta, menar att de har känt sig kränkta utifrån någon av diskrimineringsgrunderna. Knappt sju procent av eleverna uppger att de har själv kränkt andra elever under läsåret 2020/2021. Flera elever (29) svarar att de har känt sig kränkta av någon vuxen på skolan. De flesta av dem (24) är högstadiel elever.

Ca 82 % av eleverna uppger att de vet vad de ska göra om de känner sig kränkta, trakasserade eller diskriminerade. Nästan 30% av fritidseleverna vet däremot inte vad de ska göra då.

På frågan om personal behandlar flickor och pojkar lika svarar 310 elever (77,8%) JA medan 88 elever svarar NEJ.

Analys av resultat

Kartläggningen visar att en övervägande andel elever i grundsärskolan, grundskolan inkl. fritidshemmet känner sig trygga på Vendelsömalmskolan. Alla elever känner sig dock ännu inte helt trygga på alla platser och med alla elever och alla lärare på skolan.

Omklädningsrummet har av eleverna i åk 1–9 utpekats som den mest otrygga platsen i skolan. Det anmärkningsvärda är att 30 av svarande lågstadiel elever tycker att omklädningsrummet är antingen helt eller delvis otrygg plats trots att de alltid har med sig medföljande personal. Att sätta finger på vad denna känsla var otrygghet beror på är svårt. Att byta om inför andra kan i sig kännas jobbigt för många elever, vilket också kan tänkas bidra till otrygghet. Det som vi vet med säkerhet är att av schematekniska skäl har det inte alltid kunnat undvikas att yngre och äldre elever mött varandra på vägen in och ut ur omklädningsrum/ idrottshall eller har vistats i angränsande omklädningsrum. Lågstadielärare har också uttryckt att det har varit svårt att hinna med att ha tillsyn i två olika omklädningsrummet samtidigt. Detta är särskilt svårt för lärare i åk 3, eftersom de saknar fritidspersonal som kan hjälpa till med detta.

Medan över 42% av svarande mellanstadiel elever betraktar omklädningsrummet som otrygg plats i olika grad så är motsvarande siffra drygt 20% för högstadiel elever. Resultatet gällande omklädningsrummet tycks avta ju äldre eleverna blir.

Att den provisoriska matsalen upplevts av flera elever vara en otrygg plats på skolan kan delvis förklaras av att matsalen låg under lå 20/21 i olika trånga klassrum, som nåddes via mindre kapprum och där både trängseln och ljudnivån kunde av och till vara för hög. Även om antalet elever i matsalen minskades en del p.g.a. högstadiets fjärrundervisning under vt 2021 så har det inte gått att göra något åt lokalerna. Från och med ht 2021 har skolans ordinarie matsal och s.k. Maula öppnats igen, vilket borde underlätta trängseln och därmed bidra till större trygghet i matsalen.

Otryggheten i matsalen kan också delvis ha berott på att flera mellanstadielklasser inte har haft medföljande personal med sig, vilket kunnat skapa oro. Förhoppningsvis kommer pedagogisk lunchtid kunna läggas i schemat för lärarna på mellanstadiet under lå 2021/2022. Denna åtgärd har efterfrågats av lärarna och skulle kunna bidra till bättre ordning och därmed större trygghet för eleverna i matsalen. Även bestämda sittplatser i matsalen för elever i åk F-6 och kanske även för åk 7–9 kunde vara en bra främjande och förebyggande åtgärd i trygghetskapande.

Den sämre kvaliteten på cateringmaten under renoveringen av högstadiet ledde också till att flera lärare och andra yrkesgrupper valde bort skolmaten och åt sin lunch i andra lokaler än i den provisoriska matsalen. När färre vuxna äter pedagogisk lunch med eleverna, finns det större risk för otrygghet och oro bland eleverna. I och med att skolans eget tillagningskök har öppnats igen i augusti 2021 så borde nog flera av skolans personal vilja välja skolmaten igen och på det sättet kunna finnas till hands för eleverna i matsalen igen.

Många elever i åk 1–3 menar att kapprummet utanför deras klassrum kan vara en otrygg plats. Kapprummen är trånga och om 20–30 elever släpps ut samtidigt dit så uppstår det trängsel och därmed både oavsiktliga och avsiktliga knuffar. Risk för konflikter ökar. Eftersom det inte går att göra något åt kapprummen för att göra dem större eller minska antalet elever i klasserna, så återstår andra enkla förebyggande åtgärder, såsom att lärarna släpper ut och in elever i mindre grupper. Det borde inte vara svårt att genomföra. Det är även viktigt att pedagogerna påminner eleverna om att gå vidare ut på rast och inte stanna kvar i kapprummet när man släppts ut i mindre grupp.

Flera elever i åk 4–6 känner sig också otrygga i korridoren i G-huset och i korridoren utanför bild- och slöjdsal. Elever har ofta fått ha sina ”inneraster” i dessa korridorer utan organiserad tillsyn av personal. Detta beror främst på att såväl elevernas som lärarnas scheman har under läsåret 2020/2021 innehållit relativt kort omställningstid mellan olika lektioner. Eleverna har inte hunnit gå ut för att ha uteraster och lärarna har inte haft möjlighet att ha tillsyn över eleverna då de har behövt förbereda sin nästa lektion. Vi behöver se över schemalaggningen för både elever och lärare för att komma till rätta med detta problem. Det är också viktigt att alla lärare hjälps åt att skicka eleverna ut på rast när de har längre raster, såsom morgonens gemensamma kortrast samt lunchrast. Om varje lärare säkerställer att eleverna går ut på rast efter deras lektion så kan vi förebygga konflikter och otrygghet i korridorer.

Elever som ska ha bild eller slöjd trängs ofta i korridoren utanför dessa ämnessalar innan lektionerna börjar. Det går inte att ändra lokalerna men kanske kunde vi minska antalet elever i korridoren genom att låta de elever som har bild gå in från parkeringssidan. Det borde också vara möjligt att lärare följer med eleverna till bild/musik/slöjd i början av terminen (samt om eleverna glömt bort reglerna) och påminner dem om vilka regler som gäller när man väntar i korridoren för att bli insläppt till lektion. Särskilt vikt måste då ges åt det faktum att oljud i korridoren stör arbetsron för elever i grundsärskolan och lärstudion på ett påtagligt sätt. En slags inskolning till B-huset kan således behövas.

Fortfarande finns det elever som har känt sig kränkta av andra elever såväl på fritidshemmet som i olika årskurser. Vanligaste sättet att bli kränkt på har varit att eleverna har blivit retade genom elaka ord och kommentarer. Denna typ av verbala kränkningar har dessvärre varit konstant hög under de senaste åren. Tyvärr verkar vissa kränkande ord användas så slentrianmässigt mellan elever att särskilt äldre elever inte ens reagerar längre då dessa ord används, vilket lär också bidra till att användningen av dessa ord fortsätter. Kanske har vi också vi vuxna lagt ned för lite tid och energi för att lyfta upp elevernas språkbruk mot varandra och dess konsekvenser i våra samtal med eleverna, eller? Hur kan vi utveckla vår nolltolerans gentemot verbala kränkningar

under läsåret 21/22? Vi behöver ta nya kraftfulla, gemensamma tag för denna typ av kränkningar, eftersom genom att göra det så kan vi även på sikt minska antalet fysiska kränkningar eleverna emellan. Utifrån dokumentationen i DF-respons kan vi nämligen se att det inte är ovanligt att de verbala kränkningarna också ofta leder till fysiska kränkningar elever emellan.

De olika utvärderingarna visar också behovet av att utveckla förebyggande åtgärder gällande elevernas utomhusraster. Även om antalet rastvärdar i åk F-6 har av skolledning bedömts ha varit tillräcklig under läsåret 20/21 så har såväl elever, personal som vårdnadshavare lyft upp behovet av flera rastvärdar. Vid närmare granskning tycks inte själva antalet rastvärdar vara det största problemet utan rastvärdarnas frånvaro och passivitet. Vi har dessvärre uppmärksammat att vid personalens frånvaro, oavsett orsak, har det funnits tillfällen då det har saknats ersättningspersonal på skolgården. Antagligen är det dessa tillfällen som uppmärksammats av såväl elever, personal som vårdnadshavare, när de frågat efter fler rastvärdar. När all schemalagd personal varit ute så tycks personaltäckningen varit tillräckligt. Undantaget är platser, som ligger utanför skolområdet, och där det inte finns rastvärdar men där vissa elever ändå förväntar sig att se rastvärdar. T.ex. fotbollsplanen.

Det särskilt bekymmersamma är att elever uttryckt att de inte alltid får den hjälp som de förväntas att få från rastvärdar. Elever vill ha rastvärdar, som hjälper dem vid konflikter, aktiverar dem samt som lyssnar och bekräftar dem. Även om rastvärdar redan har just det efterfrågade uppdraget så verkar alla inte ha skött sitt uppdrag på det sätt som har förväntas av dem. Detta behöver vi ändra på. Vi behöver ta nya tag i augusti och implementera rastvärdarnas uppdrag på ett ännu tydligare sätt så att ingen rastvärd behöver vara osäker på sitt uppdrag.

Utöver förtydligande av rastvärdarnas uppdrag så behöver vi erbjuda mer organiserade aktiviteter på elevernas raster. Medan trivselledarna fortsätter att aktivera elever på kortrasten så ska fritidspersonal få större ansvar för att ha organiserad aktivitet på lunchrasten. Detta kräver i sin tur att vi behöver utöka antalet rastvärdar med minst en på lunchrasten. Rastvärdsschemat för lå 21/22 har nu namngiven personal som ska ansvara för styrd aktivitet på gräsplanen bakom lågstadiebyggnaden.

Även om majoriteten av eleverna vet vad de ska göra om de har blivit kränkta så finns det fortfarande för många elever som inte vet det. Vi behöver säkerställa att varje elev vet det genom riktad information i början av varje termin.

Över 20 % av skolans elever menar att personal inte behandlar pojkar och flickor lika. Eftersom skolan ska ha likabehandling av alla elever oavsett kön etc. och alla elever ska känna att de behandlas lika, behöver skolan fortsätta att utveckla sitt systematiska genusarbete under lå 21/22. Under vt 2021 har därför en s.k. genusgrupp startats på skolan. Genusgruppen kommer att ansvara för att föra skolans arbete med genusfrågor vidare samt utvärdera det arbete på olika sätt.

Resultatet på den aktuella kartläggningen pekar tydligt på vissa förbättringsområden på skolan:

1. Förebyggande arbete gällande trygghet gällande omklädningsrum, matsal, öppnings- och stängningsavdelning, kapprum i lågstadiebyggnaden samt korridoren i G-huset och utanför bild- och slöjdsal.
2. Förebyggande åtgärder gällande skolans arbete med olika genusfrågor.
3. Målinriktat och kontinuerligt arbete kring elevernas språkbruk i syfte att eliminera elaka ord och kommentarer. Tätt samarbete med vårdnadshavarna krävs i detta arbete.

4. Att förebygga och synliggöra traditionsbundna könsnormer både hos elever och hos personal.

Rutiner för akuta situationer

Policy: Nolltolerans mot kränkande behandling och trakasserier ska råda på Vendelsömalmskolan. Detta gäller såväl elever som personal.

- All personal ska säga till om någon genom ord eller handling kränker eller trakasserar någon annan. Personalen ska säga ifrån och hänvisa till att beteendet är oacceptabelt och förbjudet i lag.
- All personal ska reagera omedelbart genom att ingripa och avbryta pågående kränkande behandling.
- All personal ska anmäla misstanke om kränkande behandling i DF-respons och genom det till rektor/biträdande rektor/trygghetsteamet.

Vendelsömalmskolan ska skyndsamt utreda vid misstanke om kränkande behandling och trakasserier samt utan dröjsmål vidta lämpliga åtgärder om det visar sig att trakasserier eller kränkningar förekommit.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

På Vendelsömalmskolan ska personalen hålla sig underrättad om och sträva efter att ha klar bild över varje elevs skolsituation. Detta ska göras med hjälp av befintliga främjande och förebyggande åtgärder, såsom...

1. Forum för elevhälsa (FFE)

En gång i månaden träffas lärare inom en årskurs (åk F-6 och fritidshem) samt arbetslag åk 7–9 och elevhälsoteamet i FFE för att samtala om elever i svårigheter och hur vi kan bäst stötta dem. Ansvarig: Biträdande rektor och elevhälsoteam.

2. Samtal med klasslärare i åk F-3 och/eller fritidspersonal

Elever i åk F-3 har en och samma klasslärare under stor del av dagen och kan när som helst berätta om ev. kränkningar och trakasserier. Eleverna ska uppmanas att göra detta. Ansvarig: Klasslärare/fritidspersonal.

3. Mentorssamtal i åk 4–9

Mentor lyfter aktivt upp trygghetsfrågor med sina elever i samband med mentorssamtal. Eleverna i sin tur kan ta upp frågor om kränkningar/trakasserier med sin mentor. Ansvarig: Mentor i åk 4–9.

4. Skolans trygghetsteam

Trygghetsteamet, som består av personal från olika stadier, uppmanar såväl elever, föräldrar som personal att ta kontakt vid misstanke om kränkningar/trakasserier. Teamet utreder, åtgärder och följer upp anmälda kränkningsärenden. Ansvarig: Samordnaren för trygghetsteamet.

5. Rastvärdar/rastvakter och personal som äter pedagogisk lunch i matsalen

Rastvärdar/-vakter håller uppsikt över det som händer på rasten medan kökspersonal/all personal som äter pedagogisk lunch gör detsamma i matsalen. Personalen ska omedelbart gripa in vid eventuella kränkningar och trakasserier. Eleverna som uppmärksammar kränkningar och trakasserier kan rapportera detta till rastvärdar/-vakter och personal i matsalen men även till all annan personal på plats. Ansvarig: Rastvärdar/-vakter och närvarande personal.

6. Uppmärksam personal

All personal ska uppmärksamma förändrade beteendemönster hos enstaka elever och elevgrupper, eftersom dessa kan vara tecken på att en elev blir kränkt alt. att elever kränker.

Tecken på att en elev blir kränkt kan t.ex. vara att en elev drar sig undan, ser ofta ledsen/olycklig ut, har svårt att koncentrera sig, saknar vänner, etc. Ansvarig: All personal.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar kan vid misstanke om kränkande behandling och/eller trakasserier vända sig till elevens mentor, skolledning, elevhälsoteam, trygghetsteam eller annan personal.

1. Skolledning

Rektor Ulrika Pettersson	08-606 88 47
Bitr. rektor Anneli Molander (åk F-3 och elevhälsa)	08-606 88 10
Bitr. rektor Anna Vardiero (åk 4–6 och grundsärskola)	08-606 79 32
Bitr. rektor Pernilla Schoultze Barrientos (åk 7–9)	08-606 88 25
Intendent Robert Elliott	08-606 88 41

2. Skolans trygghetsteam

Samordnare Åsa Ambjörn
 Kurator Sunita Långström
 Speciallärare Jannica Johansson (F-3)
 Speciallärare Marie Järvi (4–6)
 Ämneslärare Kim Holmstedt
 Lärare i idrott- och hälsa Karar Al-Nakash (F-6)
 Lärare i idrott- och hälsa Anna Brusell (7–9)
 Lärare Tobias Lyon (4–6)
 Isabella Thormann (Lärstudio)
 Helena Olausson (7–9)

3. Skolans elevhälsoteam

Kurator Sunita Långström	08-606 86 95
Skolsköterska Maud Barkelius	08-606 88 59
Studie- och yrkesvägledare Louise Hardebjer	08-606 73 53
Socialpedagog Helena Olausson	
Speciallärare Jannica Johansson (F-3)	
Speciallärare Marie Järvi (4–6)	
Speciallärare Anne Käyhkö (7–9)	
Skolpsykolog Markus Karlsson	
Skolläkare Elisabet Jädersten	

Rutiner för att utreda, åtgärda och följa upp när elev kränks av andra elever

Så fort det finns misstanke om att det förekommer kränkningar ska detta skyndsamt utredas. Utredningen ska alltid ske med hänsyn till och respekt för den utsatte och andra inblandade. Alla kränkningar dokumenteras i DF respons. Den personal som uppmärksammar, eller får reda på att något skett har i uppdrag att starta en utredning och vidta akuta åtgärder. I de fall personalen anser att ärendet är utagerat efter de akuta åtgärderna och efter att erforderlig dokumentation gjorts, beslutar skolledningen tillsammans med personalen om det ska avslutas. Vid allvarliga och upprepade kränkningar kan ärendet lämnas vidare till trygghetsteamet enligt nedan.

1. Anmälan om kränkning/trakasserier

Alla former av kränkningar/trakasserier anmäls via DF-respons av den personal som första gången sett eller hört om detta. Då får såväl skolledningen som trygghetsteamet automatisk information om det inträffade. Vid mycket allvarliga kränkningar kontaktas skolledningen omedelbart för att säkerställa att de hunnit ta del av informationen.

2. Uppdrag att utreda

Ämneslärare Åsa Ambjörn är samordnare för trygghetsteamet och uppdrar åt någon lämplig personal inom trygghetsteamet att utreda situationen. (OBS! Detta gäller enbart allvarliga, upprepade kränkningssärenden, som inte har gått att lösas med hjälp av den personal som först har tagit tag i saken). Vid samordnares frånvaro ges uppdraget av rektorn eller biträdande rektor.

3. Utredning

Trygghetsteamet utreder situationen genom samtal med den utsatte eleven och den elev/de elever som befarats ha kränkt/trakasserat eleven. Information ska också vid behov hämtas från elevens/elevernas vårdnadshavare och från berörd personal.

Den utredande personen/Trygghetsteamet gör bedömningen om vilka insatser som ska göras.

4. Åtgärdsplan/Beslut om åtgärder i DF-respons

Om utredningen visar att en elev blivit kränkt/trakasserat ska trygghetsteamet i samråd med skolledning och vid behov i samråd med elevhälsoteamet planera åtgärder för att stoppa kränkningarna/ trakasserier och för att förebygga att de uppstår igen.

I åtgärdsplanen ska det tydligt skrivas vad som ska göras, hur och när åtgärderna ska genomföras, vem/vilka som ska genomföra dem samt hur åtgärderna ska utvärderas.

Åtgärderna formas utifrån varje enskild elevs behov och därmed olika för alla elever. Exempel på åtgärder:

- *Samtal som grund:* Trygghetsteamet använder ofta enskilda samtal och kontinuerliga uppföljningssamtal med den utsatte eleven och den elev/de elever som kränkt/trakasserat under en tidsbegränsad period som en grundläggande åtgärd. I samband med samtalen avsluts också avtal om vad eleven förväntas göra tills nästa samtal med eleven.
- *Individuell åtgärdsplan:* Vid behov kan en individuell åtgärdsplan upprättas för den utsatte eleven och/eller för den elev som kränker/trakasserar.
- *Disciplinära åtgärder:* Vid behov kan Vendelsömalmskolans åtgärdstrappa - som bygger på rektorns möjligheter att vidta disciplinära åtgärder enligt Skollagen (2010:800)

- användas. OBS! Det finns ingen universell metod som fungerar vid varje tillfälle utan åtgärderna utformas utifrån det aktuella behovet.

- *Övriga åtgärder:* I varje enskilt fall görs en bedömning om en anmälan till socialtjänsten eller polis ska göras. Skolledningen upprättar anmälan.
- Vid kränkningar på Internet där både offer och förövare är kända agerar skolan som vid andra fall av kränkningar genom samtal med inblandade och föräldrakontakter. Om kränkningarna är anonyma samtalar skolan med den drabbade och stödjer denne. När det sker kränkningar så kontakter skolan också den hemsida där kränkningarna skett, uppmärksammar sidan på detta och uppmanar ansvariga på sidan att ta bort materialet.

5.Uppföljning av kränkingsärende

- Rutinerna för uppföljning och utvärdering av åtgärdsplanen kan variera från fall till fall. Vissa kränkingsärenden, som kunnat utredas och åtgärdas omedelbart, kan avslutas utan uppföljning.
- Dokumentationen av uppföljning sker i DF-respons.

6. Ärendet avslutas

- När kränkningarna/trakasserierna stoppats och åtgärdats, avslutas ärendet i samråd med den utsatte eleven, den utsättande eleven och aktuell utredare alt. trygghetsteamet. Utredaren skriver då i DF-respons att ärendet är utagerat.
- Skolledning avslutar ärendet officiellt i DF-respons.

Rutiner för dokumentation av kränkingsärenden

1. DF respons - anmälningar och utredningar om kränkande behandling enligt skollagen (2010:800)

All personal på Utbildningsförvaltningen ska göra en anmälan om kränkande behandling, när så krävs. Inloggning sker via Haninge kommuns intranät, vilket innebär att personalen inte behöver ange några inloggningsuppgifter för att komma in i systemet. Detta gör att systemet är lättillgängligt att hantera för all personal. Anmälan skickas till rektor/ansvarig biträdande rektor och till huvudmannen. Den som har gjort en anmälan blir automatiskt utsedd till utredare av ärendet, men rektor/ansvarig biträdande rektor kan tilldela en annan person rollen som utredare.

Åsa Ambjörn är Vendelsömalmskolans administratör som tilldelar roller till användarna. Genom att samla alla anmälningar och utredningar i ett verksamhetssystem möjliggörs en systematisk överblick och vi kan på ett enkelt sätt få fram statistik och rapporter. Ansvarig: Rektor/biträdande rektor och trygghetsteam.

Alla kränkningar mot elever dokumenteras i DF-respons.

2. KIA – Haninges incidentrapportssystem: Rapport om personskada – elev

Hot, våld, kroppsliga och materiella skador etc. ska rapporteras i kommunens system KIA. Personalen som bevittnat alt. tagit tag i saken ska snarast informera skolledningen om det inträffade och rapportera detta senast samma vecka som incidenten inträffade. Ansvarig: All aktuell personal.

Ansvarsförhållande: Rektorn har det övergripande ansvaret för att skolans personal känner till

och följer skolans rutiner för akuta situationer. Rektorn/biträdande rektor ansvarar för att uppdra åt någon personal att utreda, åtgärda och följa upp akuta ärenden. All personal ansvarar för att hålla sig informerad om vilka rutiner för akuta situationer som finns på skolan samt att följa upp dem. De ansvarar också att snarast möjligt informera skolledningen om det inträffade.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal:

Så fort det finns misstanke om att elev kränks av personal ska detta skyndsamt utredas. Utredningen ska alltid ske med hänsyn och respekt för den utsatte och andra inblandade. Även i detta fall används systemet DF respons.

1. Anmälan om kränkning

När en elev känner sig diskriminerad eller kränkt av någon vuxen ska eleven eller dennes vårdnadshavare vända sig till elevens mentor, skolledning, skolsköterska, elevhälsoteam, trygghetsteam eller annan personal.

2. Information om anmälan till rektor

Rektor informeras och ser till att ärendet utreds samt dokumenteras.

3. Utredning

Rektorn uppdrar åt biträdande rektor eller en annan lämplig personal att utreda och dokumentera ärendet.

- Utredande samtal med kränkt elev.
- Utredande samtal med den som anmält (om det är en annan än eleven i fråga).
- Utredande samtal med elever/personal som har kunskap om ärendet.

4. Rektor samtalar med anmäld personal

Den som blivit anmäld/tilltalad informeras av rektor, om så önskas tillsammans med facklig representant.

5. Åtgärder/Disciplinära åtgärder

Rektor vidtar åtgärder i enlighet med det som utredningen visar. Det kan handla om tillrättavisande eller rådgivande samtal med den anmälda eller samtal mellan parterna. I det sistnämnda fallet ska även någon ur skolledningen samt vårdnadshavare finnas med.

Vid allvarlig kränkning framförs en skriftlig erinran. Även andra disciplinära åtgärder enligt LAS kan komma att vidtas om kränkningarna inte upphör.

Den anställde ska erbjudas stöd från företagshälsovården.

Om utredningen visar att brottsmisstanke finns görs polisanmälan av rektor. I samband med att polisanmälan görs tas också kontakt med socialtjänsten så att de, vid behov, kan erbjuda stöd till elev med familj.

Vid allvarlig kränkning kontaktas alltid linjechef och personalavdelning. Om ärendet behandlas på skolan görs en uppföljning av ärendet inom tre veckor.

Ansvarig: Rektor

Begrepp (DO)

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling.

- Carl blir ofta kontaktad via msn av elever på skolan. Där kallar de honom ”pucko” och ”tjockis”. De har också lagt ut bilder av Carl på Lunarstorm. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. ”Han är en ensamvarg”, säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. 36

Diskrimineringsgrunder (DO)

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratorn på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet och i stället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på vad som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en

religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen ”Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP.” [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!” [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”. [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.
- James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon bli ledsen, men det fortsätter i alla fall. [trakasserier]

Handlingsplan vid kränkningar på sociala medier

Skolans ansvar sträcker sig till händelser som sker i och utanför förskolans och skolans verksamhet om de har koppling till skolverksamheten.

Det kan till exempel handla om sådant som händer på vägen till eller från skolan eller i sociala medier.

Vendelsömalmskolan behandlar kränkande beteende, trakasserier och mobbing på sociala medier enligt skolans rutiner att utreda, åtgärda, utvärdera och dokumentera.

För att säkerställa underlag för utredning ska följande göras:

- Spara bevis tex: Ta en skärmdump av kränkningen om meddelandet eller bilden fortfarande finns kvar.
- Kränkande inlägg på sociala medier skall även anmälas till plattformen där kränkningen har skett tex genom nedanstående länkar.

Polisen

<https://polisen.se/utsatt-for-brott/olika-typer-av-brott/nathat/>

Facebook:

<https://www.facebook.com/help/reportlinks>

Youtube:

<https://support.google.com/youtube/answer/142443?hlrm=en>

Instagram:

https://help.instagram.com/2922067214679225/?helpref=hc_fnav

Kik:

<https://www.kik.com/safety-center/>

Om det är en App från något annat socialmediaföretag än ovannämnda vänder du dig via deras support.

Vid grov brottslig handling så görs polisanmälan av skolledningen.