

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Brandbergens förskolor
Förskolan Trombonen
2019/2020



“Så här började livet på jorden.”

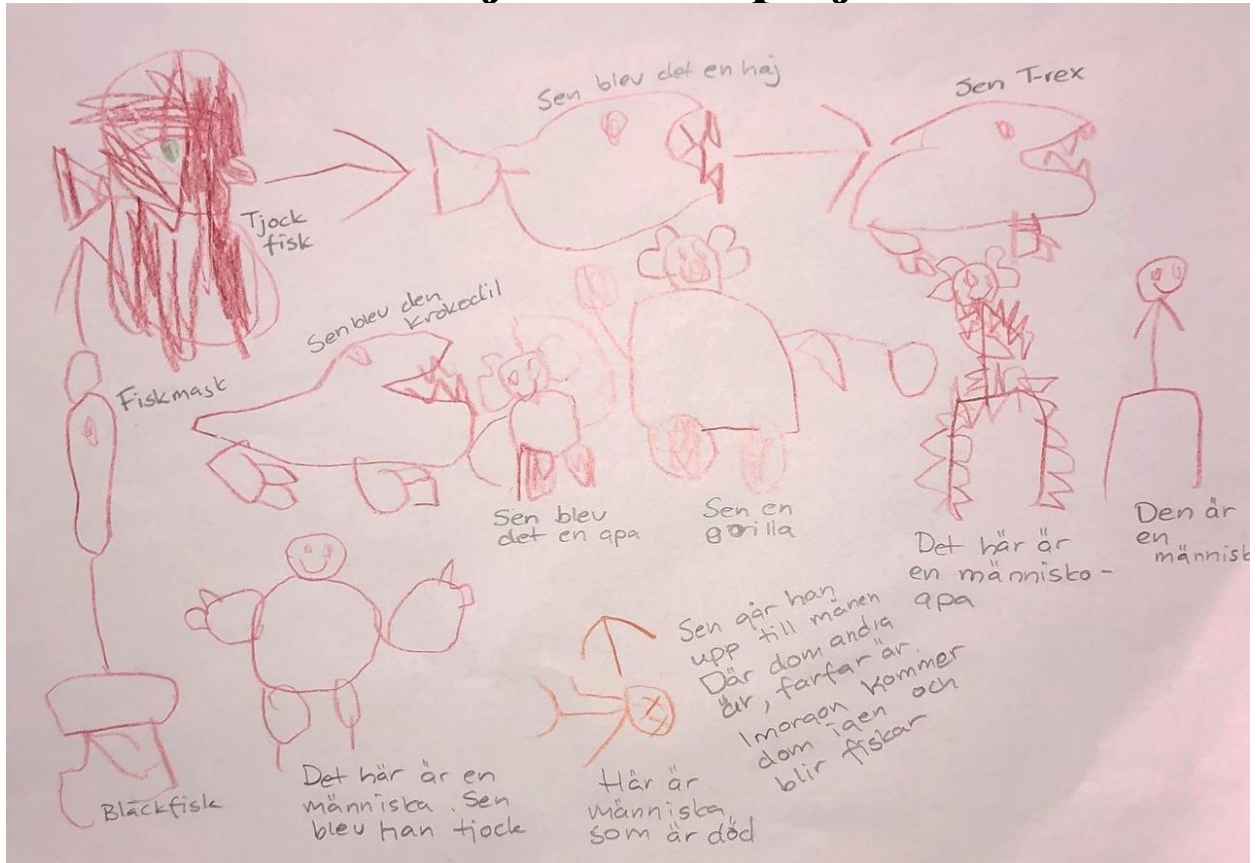


Bild skapad av: Ett barn på trombonen

Grunduppgifter

Förskolechefens ställningstagande

Förskolechef

Som förskolechef ser jag arbetet med värdegrund och likabehandling som en viktig del i att varje barn blir bemött på ett bra sätt och kan känna sig trygg.

Arbetet med likabehandling och värdegrund innebär att vi ska möta varje individ olika utifrån dess förutsättningar, tillgodose varje barns unika behov och skapa möjligheter för alla barn att utvecklas. All personal ska motverka alla former av kränkningar.

Planen bygger på både skollag och diskrimineringslag.

Det är mitt ansvar som förskolechef att planen skrivs om varje år, att all personal är insatt i planen samt att alla föräldrar får ta del av planen.

/Niklas af Ekenstam förskolechef

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet – Trombonen

Vision

Vår vision är allas lika värde respekteras i en trygg och meningsfull tillvaro där alla känner ansvar.

Alla barn och vuxna ska känna sig trygga och kunna få arbetsro i våra förskolor. Inget barn eller vuxen ska utsättas för trakasserier, kränkande behandling eller diskriminering utifrån de åtta diskrimineringsgrunder som anges i diskrimineringslagen (se www.do.se). Det vill säga kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsidentitet eller köns uttryck, ålder, funktionsvariation och bristande tillgänglighet. Alla medarbetare på förskolan Trombonen ska medvetet och engagerat arbeta mot diskriminering och kränkande behandling.

Planen gäller från:

2019-09-02

Planen gäller till:

2020-09-01

Ansvarsfördelning

Förskolechef

Förskolechef ansvarar för att likabehandlingsplanen upprättas och följs.

Personal

All personal är skyldig att följa likabehandlingsplanen. Att förebygga och motverka: diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. All personal är skyldig att omedelbart reagera, dokumentera och ingripa vid händelser som bryter mot likabehandlingsplanen samt återkoppla till berörda parter tillsammans med förskolechefen. Med personal avses Alla vuxna som har med förskoleverksamheten att göra, inklusive kök, städ och vaktmästare.

Vårdnadshavare

Hemmet kan bidra genom att ta avstånd från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling för att påverka barnet positivt. Hemmet bör omedelbart kontakta någon av förskolans personal eller förskolechef vid misstanke om diskriminering, trakasseri eller annan kränkande behandling av sitt eller någon annans barn där vi erbjuder en öppen dialog.



Bild skapad av: Ett barn på trombonen.

Barnen

På vår förskola ska alla barn känna sig trygga och bli respekterade för det dem är oavsett kön, könsidentitet eller köns uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning och ålder. På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling. Barnen ska vara trygga i att alltid få stöd i konflikthantering. Det är den som blivit utsatt som avgör om handlingen är kränkande.

“På förskolan är jag happy”



Bild skapad av: Ett barn på trombonen.

Lagar och styrdokument

Till grund för planen ligger ett antal lagar:

Skollagen 1 kap paragraf 5

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som **människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.**

Var och en som verkar inom utbildning ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Läroplanen för förskola (LPF 18)

Var och en som verkar inom förskolan skall främja aktningen för varje människas egenvärde samt jämställdhet mellan könen. Läroplanen säger också att en av förskolans uppgifter är att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt.

Diskrimineringslagen

Denna lag har till ändamål att främja barns rättigheter, samt motverka att barn missgynnas utifrån kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, bristande tillgänglighet, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder. (De åtta diskrimineringsgrunderna)



Bild skapad av: Ett barn på trombonen.

Definitioner

Diskriminering

Innebär att ett barn missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Direkt diskriminering

Exempel: Innebär det att ett barn behandlas sämre än andra barn.

Indirekt diskriminering

Exempel: När förskolan behandlar alla lika och det medför negativa konsekvenser för ett enskilt/det enskilda barnet.

Trakasserier

Är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Se definition diskriminering ovan. Det är personen i fråga som bestämmer om den har blivit trakasserad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns värdighet. Det är personen i fråga som bestämmer om den har blivit kränkt.

Kränkande behandling kan exempelvis vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn, att prata över någons huvud eller nedlåtande)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, utelämnande av information)
- texter och bilder (teckningar, lappar och media)

Mobbning

Är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt försöker skada eller ge obehag till en annan människa.

“Man säger stopp när någon slåss eller när man gör en pärlplatta och någon vill förstöra den.”



Bild skapad av: Ett barn på trombonen.

“På förskolan är det viktigt att vi får gå ut, jag älskar att gå ut och leka. Vi brukar åka rutschkana, där får man vänta på sin tur och turas om”.



Barnens delaktighet

Vad säger barnkonventionen?

Barnkonventionen bygger på fyra grundprinciper som är vägledande för hur hela konventionen ska tolkas. De fyra grundprinciperna är artikel 2, 3, 6 och 12.

Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter. (Ingen får diskrimineras)

Artikel 3: Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn.

Artikel 6: Alla barn har rätt till liv och utveckling. (Fysiskt, psykiskt och socialt)

Artikel 12: Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad. (Delaktighet och inflytande)

Genom vårt systematiska kvalitetsarbete "SKA" och lärloggar i unikum är barnen delaktiga. Det som tas upp i SKA och lärloggar har koppling till projektet på avdelningen och barnens tankar, utveckling och lärande.

Pedagogerna lyssnar och observerar aktivt in barnen så att de får möjlighet att påverka sin vardag. Varje år sker en trygghetsvandring på varje avdelning så barnen ska känna sig trygga i sin vardag på förskolan. På så sätt får barnen uttrycka och visa på vad som behöver åtgärdas.

“Tbland leker vi att vi åker till månen. Man får leka vad man vill på förskolan, men man måste vara en bra kompis”



Bild skapad av: Ett barn på trombonen

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna blir erbjudna utvecklingssamtal en gång per år, där vårdnadshavare får möjlighet att diskutera barnets utveckling och trivsel på förskolan.

Genom unikum får föräldrarna information om vad som händer på förskolan. Detta sker även muntligt vid hämtning och lämning.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig för vårdnadshavare på hemsidan, Unikum och på barnets avdelning.

“Om jag är glad, är min pappa glad. Det har min pappa sagt.”



Personalens delaktighet

Vi arbetar kontinuerligt med likabehandlingsplanen och reviderar den varje år.

Förankring av planen

Inom förskolans område så är alla skyldiga att följa likabehandlingsplanen.

Vi lägger stor vikt vid att barnen får insyn i likabehandlingsarbetet genom diskussion och reflektion.

Utvärdera

Beskrivning av hur fjolårets plan har utvärderats

De åtgärder som planerats och de mål som satts upp har utvärderats i likabehandlings gruppen och representanterna från gruppen har fört diskussioner med sitt arbetslag. Tankar som framkommit under året från pedagogerna har lyfts till ledningsgruppen. Övrig text har utvärderats av förskolechefen.

Barnen/vårdnadshavarna:

Barn har varit delaktiga då de deltagit i en kartläggning av förskolan, utomhus och inomhus, via trygghetsvandring. Dessutom har barnens tankar och möjlighet till delaktighet synliggjorts genom att pedagogerna aktivt lyssnat in barnen i den dagliga verksamheten och genom vårt systematiska kvalitetsarbete.

För att kunna skapa ett styrdokument som förebygger diskriminering och kränkande behandling är det fundamentalt att barnens tankar och tolkningar är med. På Trombonen har pedagoger tillsammans med barnen diskuterat och reflekterat kring begreppen: Diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och mobbing. Barnen har uttryckt sina uppfattningar kring dessa begrepp kopplat till människans, djurens, naturens och miljöns känslor och välmående. I dessa träffar så väl som i vardagen har vi lyft likheter och olikheter hos alla individer och vikten av att få vara sig själv samt bli accepterad och respekterad. Barnen på Trombonen har även fått ta del av information kring sina rättigheter. Vi har introducerat barnkonventionen för barnen under organiserade träffar och genom olika böcker. Detta är ett arbete vi tänker utveckla på Trombonen för att såväl likabehandlingsplanen som barnkonventionen ska bli två levande dokument i verksamheten. Förskolan använder även böcker som t.ex. Linda Palms böcker för att skapa samtalsunderlag med barnen oavsett ålder. Böckerna använder vi som underlag för att samtala och dramatisera utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Även olika sånger och vardagsituationer används för att på ett varierat sätt skapa förståelse och intresse för samtal om de olika grunderna.

Vårdnadshavarna har varit delaktiga via föräldraenkät 1 gång/ år, det dagliga arbetet samt samtal/frågor till pedagoger och ledning som kan härröras till likabehandlingsplanen. Vårdnadshavarna har även gjorts delaktiga genom vår plattform Unikum, där vårdnadshavarna kunnat ta del av bland annat barnens läroprocesser på förskolan.



Bild skapad av: Barn på trombonen.

Situation: Samarbestövning

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

När vi utvärderar kan vi se att pedagogerna i högre grad blivit medvetna om hur viktigt det är med de val vi erbjuder barnen. Vi ser en ökad förståelse av hur förhållningssättet påverkar och är avgörande i arbetet med barnen, med kollegor och mot vårdnadshavare. Genom utvärderingen av planen och det påbörjade arbetet med barnens tankar, åsikter och reflektioner har vi pedagoger fått en ökad medvetenhet kring begreppet likabehandling. Vi strävar efter att även barnen ska få möjligheten att diskutera och reflektera i grupper de begreppen som rör likabehandlingsplanen.

Vi har haft nätverk som letts av vår specialpedagog rörande barnsyn. Effekten av nätverken har lett till en ökad medvetenhet kring betydelsen av hur vi bemöter varje barn. Även hur det material vi erbjuder kan påverka mönster samt öppna upp nya vägar för barn och pedagoger.

Vad gäller de mål och de åtgärder som satts upp anser personalen att det fortfarande finns mycket kvar inom dessa områden och har valt att ta med sig dessa till den ”nya” planen mot diskriminering och kränkande behandling. Extra fokus kommer under det kommande året att läggas kring en ökad respekt för varandra och varandras olikheter. Både vad gäller barn och vuxna sinsemellan. Vi kommer även fördjupa vårt arbete med att inte präglas av traditionella könsroller. För att göra detta behöver vi reflektera och ta ställning tillsammans även med barnen.

Utvärderingen av fjolårets plan har resulterat i nya mål och åtgärder som ska genomföras under kommande läsår.

Årets plan ska utvärderas senast

2019-06-30

Tillvägagångssätt för utvärdering av årets plan

De åtgärder som gjorts och de mål vi satt upp utvärderas av samtlig personal på Brandberbergens förskolor. Pedagogerna kommer även att göra trygghetsvandringar med barnen minst en gång per år för att synliggöra hur barnen ser på sina miljöer ute och inne. Övrig text utvärderas av ledningen.

På Trombonen tänker vi att planen ska utvärderas kontinuerligt framför allt genom avdelningarnas pedagogiska dokumentation, pedagogiska diskussioner gällande ämnen som berör likabehandlingsplanen. Detta görs på nätverk, husmöten och APT.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechefen.

Främja lika rättigheter och möjligheter

1. Varje människa ska bli respekterad för den man är, de åsikter man har och på det sätt man uttrycker sig

Områden som berörs av insatsen

- Etnisk tillhörighet och religion
- Främja likabehandling oavsett funktionsvariation, Bristande tillgänglighet.
- Kön, köns uttryck och könsidentitet. Sexuell läggning.
- Främja likabehandling oavsett ålder.

Mål och uppföljning

Barnen ska få möjlighet att utveckla sina förmågor och intressen i förskolans alla miljöer utan att vara begränsade.

Alla pedagoger ska aktivt arbeta för att barnen får positiva upplevelser i att möta olikheter och mångfald - Vi ska uppmuntra barnens nyfikenhet.

Insats

Vi arbetar aktivt med förhållningssätt i strukturer och rutiner parallellt med vårt systematiska kvalitetsarbete. Dagligen lyssnar vi aktivt in och observerar barnen, för att barnen ska få möjlighet att uttrycka sina åsikter och bli sedda för dem de är. Vi är noga med hur vi fördelar vår uppmärksamhet och på vilket sätt vi väljer att uttrycka oss på. I vårt projektarbete integrerar vi normkreativitet och barns rättigheter. Under reflektionstiden diskuterar vi allas förhållningssätt kontinuerligt. För att uppfylla målen förs diskussioner på husmöten och arbetsplats träffar.

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Mål och uppföljning

Vi vill att alla barn ska känna stolthet över sin etniska tillhörighet och religion. Därför ska vi aktivt arbeta och utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar. De modersmål och kulturer som finns representerade på förskolan lyfts fram i det dagliga pedagogiska arbetet, så som diskussioner i samlingar, sånger, sagor och konst.

Insats

Alla avdelningar har beroende på vilka barn de har, jobbat lite olika. Vi benämner ord på barnens modersmål, räknar, sjunger och visar intresse för barnens bakgrund, språk och kultur. Genom att visa intresse för vårdnadshavarnas ursprung, kultur med dess högtider för att få en ökad förståelse för barnen.

Vi har en mångkulturell personalgrupp där vi tar tillvara på varandras erfarenheter i bland annat språkkunskaper. Detta bidrar till en ökad trygghet för barn och vårdnadshavare.

Främja likabehandling oavsett funktionsvariation och bristande tillgänglighet

Mål och uppföljning

Förskolans verksamhet ska vara tillgänglig för alla, alla barn ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden oavsett vilka individuella behov barnet har.

Barn som behöver mer stöd, oavsett om det är tillfälligt eller varaktigt ska ges stöd utformat med hänsyn till behovet och förutsättningar så att de kan utvecklas så långt som möjligt.

Insats

Pedagogerna på avdelningarna utgår ifrån de olika individuella behoven som finns i barngruppen när man planerar verksamheten och miljön, så att barnen kan känna delaktighet och trygghet. Pedagogerna ska se till att det finns material och utrustning som är tillgänglig för att underlätta barns inlärning och att lokalerna är framkomliga och anpassade utifrån den barngrupp man har ”just nu”

Vi har en specialpedagog i enheten som stödjer oss pedagoger att anpassa verksamheten efter barnens behov. Brandbergens förskole område har även köpt in och kommer försätta att prenumerera på stödbilder som finns tillgängliga på förskolan för att främja kommunikationen mellan både barn/vuxen och barn/barn.

Vi anpassar verksamheten och miljöerna utifrån den funktionsvariation som finns och utvärderar kontinuerligt.

2. Kön, köns uttryck, könsidentitet samt sexuell läggning

Mål och uppföljning

Alla barn ska ha lika stort inflytande och möjlighet att ta plats i verksamheten. Vi förhåller oss och bemöter barnen utifrån den individ den är. Utvärdering sker kontinuerligt under året. Förskolan ska inte präglas av traditionella könsmönster. Barnen ska alltså inte känna eller uppleva att det finns förväntningar på hur/vad de ska leka med, hur de ska agera eller hur de ska klä sig. Vi ska synliggöra och bejaka olika familjekonstellationer.

Insats

Vår verksamhet organiseras så att barnen möts, leker och lär tillsammans, samt prövar och utvecklar sina förmågor och intresse med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av kön, köns uttryck, könstillhörighet eller sexuell läggning. För att stimulera och utmana våra barn så kommer ett av de raster som genomsyrar vårt projektarbete vara Normkreativitet. Exempelvis vid rollekar kan vi pedagoger inflika andra värderingar och åsikter för att utmana barnens normtänkande. För att utveckla förskolans normkreativitet för vi pedagoger normkritiska diskussioner kring de normer vi ser råder på förskolan.

3. Främja likabehandling oavsett ålder

Mål och uppföljning:

Alla barn oavsett ålder ska ha lika stor inflytande och ha möjlighet att påverka verksamheten och sin vardag. Vi bemöter alla barn individuellt och anpassar våra aktiviteter efter barnens individuella utveckling och inte efter ålder.

Insats:

Vi jobbar med blandade åldersgrupper på Trombonen där barnen i olika åldrar möts och kan själva välja aktiviteter, material eller lekkamrater utifrån sin egen mognad eller förmåga. Inom arbetslaget reflekterar vi kring hur vi benämner eller bemöter barnen samt vilka förväntningar vi har på barn utifrån deras ålder. Vi benämner barn som yngre eller äldre istället för stora eller småbarn. Vi utformar våra miljöer så att alla barn har möjlighet att göra val och få utmaningar oavsett ålder och utvecklingsnivå.

Kartlägg

Kartläggning – ansvarsfördelning

Haninge Kommun lämnar årligen ut en enkät till vårdnadshavare angående barnet/barnens vistelsetid på förskolan. Där får vi information om hur vårdnadshavare upplever sin egen och sina barns trygghet på förskolan.

- Pedagogerna gör barnintervjuer och barnobservationer som anpassas efter barnens ålder. Dessa används vid utvecklingssamtal och vid pedagogiska diskussioner.
- Trygghetsvandring görs årligen både inne och ute.
- Efter varje kartläggning görs en analys av resultatet vilket resulterar i nya mål.

Förebyggande arbete

Förebyggande åtgärder som vi använder oss av är de som vi kommer fram till från kartläggningen. Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Vi använder oss av

- Föräldraenkäten
- Barnobservationer
- Trygghetsvandringar

Resultaten analyseras och blir underlag för förbättringsarbete. Detta sker under juni 2019.

Analys och slutsatser

Trygghetsvandringar har genomförts med barnen. Pedagogerna har kritiskt granskat miljöerna. De miljöer som vi har ringat in på förskolan som är otrygga är följande:

- Några barn och vuxna ger uttryck för att det ibland kan vara ett hårt klimat ute på gården vid förskolans snickis.

Åtgärd: Personalen informerar varandra om detta. Det ska alltid finnas personal nära barnen när denna station är öppen.

- På stora gården, nära grillen, uppstår det ibland konflikter.

Åtgärd: Se över gårdspolicyn gällande fördelning av personal, samt vilka gårdar som ska vara öppna och när på dagen.

- En del barn tycker det är obehagligt med buskarna som finns längs med ett av staketet.

Åtgärd: Förskolan i samarbete med vår vaktmästare pratar med Park om att beskära buskarna.

Några barn har uttryckt att det ibland är för många barn på samma gård. De får inte alltid den lek ro de behöver.

Åtgärd: Viktigt att erbjuda barnen olika alternativ ute på gården, därför utvecklar vi stationer. Pedagogerna tar med detta i arbetet med gårdspolicyn.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Vi har nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi kartlägger vår verksamhet och identifierar riskområden i såväl vår utomhusmiljö som inomhusmiljö. Vi arbetar förebyggande genom att kontinuerligt se över regler och rutiner samt genom att det alltid finns någon vuxen i barnens omedelbara närhet. Vi är uppmärksamma på om det finns tecken på att barn blir utsatta för trakasserier eller kränkningar.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barn såväl som vårdnadshavare ska kunna kontakta samtliga pedagoger på förskolan (vårdnadshavare/barn kontaktar troligtvis den de känner förtroende för).

Vårdnadshavare kan även kontakta förskolechefen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Vi tar alla signaler om kränkningar på allvar. Om kränkningar förekommit utreder och analyserar vi alltid det inträffade genom samtal med inblandade barn och eller samtliga vuxna.

Vid mindre komplicerade incidenter kan det vara möjligt att utreda händelsen genom att ställa frågor till de berörda och därmed få saken utagerad.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

- All personal har handlingsplikt och agerar skyndsamt vid misstanke eller kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- Förskolechefen är ansvarig för utredningen av ärendet och ska underrättas skyndsamt.
- Förskolechef informerar central förskolechef samt ansvarar för att dokumentation diarieförs.
- Vårdnadshavare underrättas
- Utredning om kränkande behandling görs.
- Blankett finns som bilaga (se bilaga 1), samt på intranet.haninge.se/utbildningsforvaltningen/blanketter

Åtgärdsprogram samt uppföljning av åtgärdsprogram genomförs. Blanketter för detta finns som bilaga (se bilaga 2 & 3) samt intranet.haninge.se/utbildningsforvaltningen/blanketter

- Samtliga berörda hålls informerade
- Bedömning görs om eventuell anmälan ska göras till annan myndighet

Rutiner för uppföljning

Ärendet ska skyndsamt utredas tillsammans med alla berörda parter. Personalen planerar hur de ska observera effekterna av insatserna samt när de ska analysera och bedöma resultatet. Uppföljning med vårdnadshavare ska ske i form av samtal senast fyra veckor efter ärendet startades.

Rutiner för dokumentation

Anmälan av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska diarieföras i Haninge kommun. Utredning, vidtagna åtgärder och uppföljning ska dokumenteras. Dokumentationen förvaras i statsdelsförvaltningens arkiv och hanteras enligt dokumenthanteringsplanen.

Förskolan ska ha egna kopior så länge det är aktuellt.

Följande blanketter finns att använda för dokumentation:

- Utredning av kränkande behandling
- Åtgärdsprogram vid kränkande behandling
- Uppföljning av åtgärdsprogram vid kränkande behandling.

Utredning – kränkning

Enligt 6 kap. 10 § skollagen (2010:800)

Förskola eller skola	Avdelning eller klass
Namn, barn eller elev	Personnummer
Namn, person som gjort anmälan	Datum

Ange orsaken till anmälan

Inblandade

Barn eller elever	Vuxna	Eventuell andra Inblandade

Uppföljning – utvärdering av insatser enligt åtgärdsplan

Förskola eller skola		Avdelning eller klass
Namn, barn eller elev		Personnummer
Namn, ansvarig för uppföljning – utvärdering		
Samtal med	Datum	
<input type="checkbox"/> Utsatt, utsatta	_____	
<input type="checkbox"/> Den eller de som kränkt	_____	
<input type="checkbox"/> Vårdnadshavare till den eller de som har kränkt	_____	
<input type="checkbox"/> Vårdnadshavare till den eller de som blivit kränkta	_____	
<input type="checkbox"/> Ansvarig eller ansvariga för genomförda åtgärder	_____	

Beskrivning av nuläget

Har kränkningen eller kränkningarna upphört? <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej	Om ja: datum då ärendet avslutats	Om nej: datum då ny åtgärdsplan upprättas
--	-----------------------------------	---

Underskrift

Underskrift, vårdnadshavare 1	Namnförtydligande	Datum
Underskrift, vårdnadshavare 2	Namnförtydligande	Datum

Kopia av uppföljning och utvärdering skickas till handläggare för barn och elevärenden på Utbildningsförvaltningen

Åtgärdsplan – kränkning

Förskola eller skola	Avdelning eller klass
Namn, barn eller elev	Personnummer
Namn, ansvarig för uppföljning – utvärdering	

Åtgärder

Vad ska göras?	Hur genomförs åtgärden?	När? (Till exempel varje morgon)	Vem på skolan ansvarar?

Beslut

Förskolechef eller rektors beslut	Datum
Beslut enligt grund- och förskolenämndens delegationsordning, ärendekategori 6.2. löpnummer:	

Kopia av åtgärdsplan skickas till handläggare för barn och elevärenden på Utbildningsförvaltningen