

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Brandbergens förskolor
Förskolan Tamburinen
2019/2020



Grunduppgifter

Förskolechefens ställningstagande

Förskolechef

Som förskolechef ser jag arbetet med värdegrund och likabehandling som en viktig del i att varje barn blir bemött på ett bra sätt och kan känna sig trygg.

Arbetet med likabehandling och värdegrund innebär att vi ska möta varje individ olika utifrån dess förutsättningar, tillgodose varje barns unika behov och skapa möjligheter för alla barn att utvecklas. All personal ska motverka alla former av kränkningar.

Planen bygger på både skollag och diskrimineringslag.

Det är mitt ansvar som förskolechef att planen skrivs om varje år, att all personal är insatt i planen samt att alla föräldrar får ta del av planen.

/Niklas af Ekenstam förskolechef

Verksamhetsformer som omfattas av planen
Förskoleverksamhet – Tamburinen

Vision

Vår vision är att alla lika värde respekteras i en trygg och meningsfull tillvaro där alla känner ansvar.

Alla barn och vuxna ska känna sig trygga och kunna få arbetsro i våra förskolor. Inget barn eller vuxen ska utsättas för trakasserier, kränkande behandling eller diskriminering utifrån de åtta diskrimineringsgrunderna som anges i diskrimineringslagen (se www.do.se). Det vill säga kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck, ålder, funktionsvariation och bristande tillgänglighet. Alla medarbetare på förskolan Tamburinen ska medvetet och engagerat arbeta för att ovanstående mål uppfylls.

Planen gäller från:

2019-09-02

Planen gäller till:

2020-09-01

Ansvarsfördelning

Förskolechef

Förskolechef ansvarar för att likabehandlingsplanen upprättas och följs.

Personal

All personal är skyldig att följa likabehandling planen. Att förebygga och motverka: diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. All personal är skyldig att omedelbart reagera, dokumentera och ingripa vid händelser som bryter mot likabehandlingsplanen samt återkoppla till berörda parter tillsammans med förskolechefen. Med personal avses Alla vuxna som har med förskoleverksamheten att göra, inklusive kök, städ och vaktmästare.

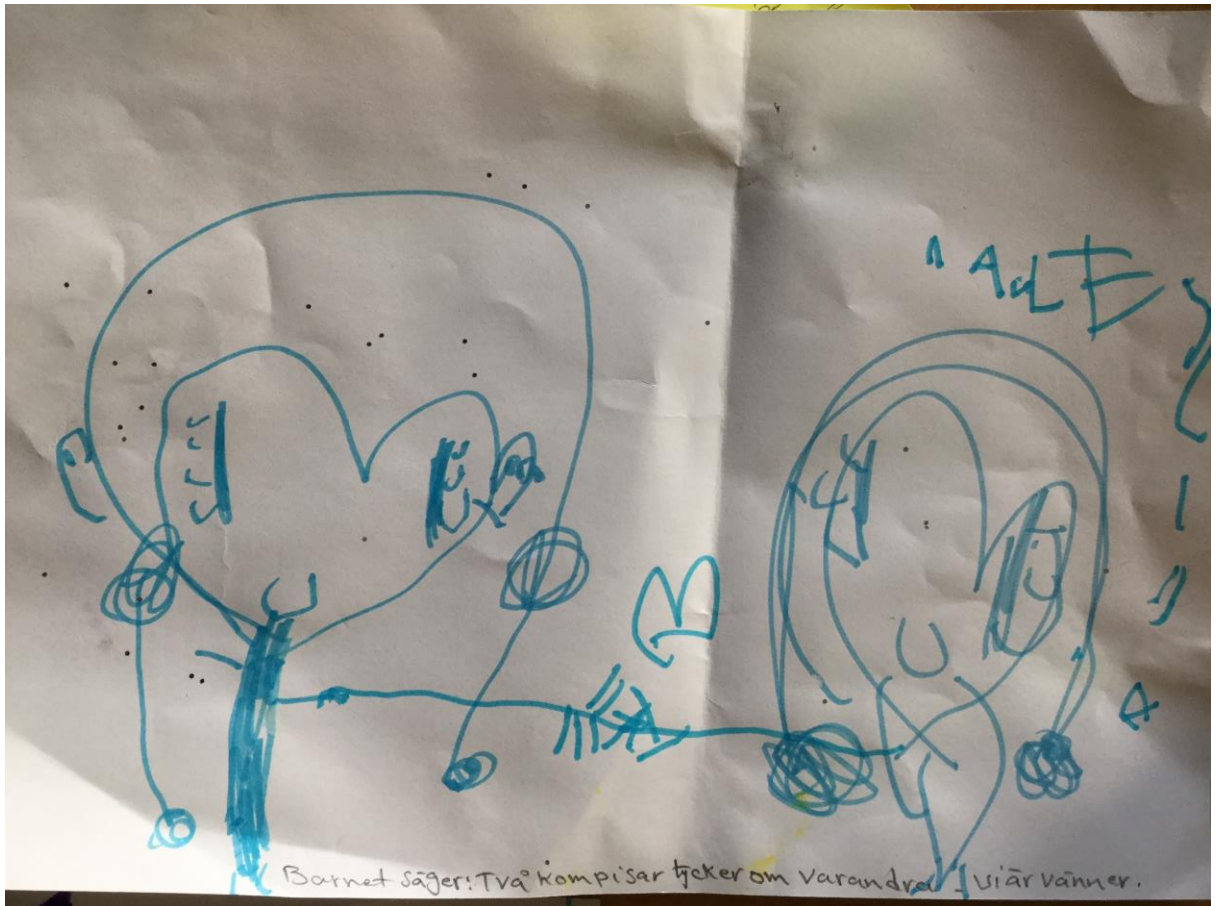
Vårdnadshavare

Hemmet kan bidra genom att ta avstånd från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling för att påverka barnet positivt. Hemmet bör omedelbart kontakta någon av förskolans personal eller förskolechef vid misstanke om diskriminering, trakasseri eller annan kränkande behandling av sitt eller någon annans barn där vi erbjuder en öppen dialog.

Barnen

På vår förskola ska alla barn känna sig trygga och bli respekterade för det dem är oavsett kön, könsidentitet eller köns uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning och ålder. På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Barnen ska vara trygga i att alltid få stöd i konflikthantering. Det är den som blivit utsatt som avgör om handlingen är kränkande.



Lagar och styrdokument

Till grund för planen ligger ett antal lagar:

Skollagen 1 kap paragraf 5

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som **människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.**

Var och en som verkar inom utbildning ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Läroplanen (LpFö 18)

Var och en som verkar inom förskolan skall främja aktningen för varje människas egenvärde samt jämställdhet mellan könen. Läroplanen säger också att en av förskolans uppgifter är att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt.

Diskrimineringslagen

Denna lag har till ändamål att främja barns rättigheter, samt motverka att barn missgynnas utifrån kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, bristande tillgänglighet, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder. (De åtta diskrimineringsgrunderna)

Definitioner

Diskriminering

Innebär att ett barn missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Direkt diskriminering

Exempel: Innebär det att ett barn behandlas sämre än andra barn.

Indirekt diskriminering

Exempel: När förskolan behandlar alla lika och det medför negativa konsekvenser för ett enskilt/det enskilda barnet.

Trakasserier

Är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av i skrimineringsgrunderna. Se definition diskriminering ovan. Det är personen i fråga som bestämmer om den har blivit trakasserad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns värdighet. Det är personen i fråga som bestämmer om den har blivit kränkt.

Kränkande behandling kan exempelvis vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn, att prata över någons huvud eller nedlåtande)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, utelämnande av information)
- texter och bilder (teckningar, lappar och media)

Mobbning

Är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativhandling när någon eller några medvetet och med avsikt försöker skada eller ge obehag till en annan människa.

Barnens delaktighet Vad säger barnkonventionen?

Barnkonventionen bygger på fyra grundprinciper som är vägledande för hur hela konventionen ska tolkas. De fyra grundprinciperna är artikel 2, 3, 6 och 12.

Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter. (Ingen får diskrimineras)

Artikel 3: Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn.

Artikel 6: Alla barn har rätt till liv och utveckling. (Fysiskt, psykiskt och socialt)

Artikel 12: Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad. (Delaktighet och inflytande)

Genom vårt systematiska kvalitetsarbete "SKA" och lärloggar i unikum är barnen delaktiga, då det som tas upp i SKA och lärloggar har koppling till projektet på avdelningen och barnens tankar, utveckling och lärande. Pedagogerna lyssnar och observerar aktivt in barnen så att de får möjlighet att påverka sin vardag. Varje år sker en trygghetsvandring på varje avdelning så barnen ska känna sig trygga i sin vardag på förskolan. På så sätt får barnen uttrycka och visa på vad som behöver åtgärdas.

Pedagogerna ska tala om barnen och vuxnas skyldigheter i världen och i förskolan, både jämt mot andra människor, djur och natur. Under verksamheten tränar pedagogerna och barnen i olika situationer att lyssna på varandra, komma till tals, turtagning och ta eget ansvar. Vi har manifestationer under året, som en del av att uppmärksamma alla barns rättigheter och vikten av att ta ett gemensamt ansvar för vad som sker i världen.

Förskolan använder även kompisböcker som Palm och Sollenberg skrivit om barns rättigheter. Böckerna skapar samtalsunderlag med barnen oavsett ålder. Böckerna om Pino och Babblarna fungerar också som underlag för att samtala och dramatisera utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Även olika tv-program och filmsnuttar såsom Kloka Ugglan, kompisproblemet från UR.se och Stopp min kropp används för att på ett varierat sätt skapa förståelse och intresse för samtal om de olika grunderna.



Barnet har ritat grodan och dennes nyfunne vän

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna blir erbjudna ett utvecklingssamtal en gång per år, där vårdnadshavare får möjlighet att diskutera barnets utveckling och trivsel på förskolan.

Genom unikum får föräldrarna information om vad som händer på förskolan. Detta sker även muntligt vid hämtning och lämning.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig för vårdnadshavare på hemsidan, Unikum och på barnets avdelning.

Personalens delaktighet

Vi arbetar kontinuerligt med likabehandlingsplanen och reviderar den varje år. Det är pedagogernas ansvar att informera föräldrarna vid inskolning att det finns en likabehandlingsplan.

Förankring av planen

Inom förskolans område så är alla skyldiga att följa likabehandlingsplanen. Vi lägger stor vikt vid att barnen får insyn i likabehandlingsarbetet genom diskussion och reflektion.

Utvärdera

Beskrivning av hur fjolårets plan har utvärderats

De åtgärder som planerats och de mål som satts upp har utvärderats av samtlig fast anställd personal under framförallt våra Apt:n, men också funnits med i de nätverk vi haft under året samt utgjort grund för våra planeringsdagar i juni. Det har även framkommit tankar under året från pedagoger som lyfts till oss i ledningsgruppen. Övrig text har utvärderats av förskolechef.

Dessutom har planen utvärderats av:

Barnen/vårdnadshavarna:

Barn har varit delaktiga då de deltagit i en kartläggning av förskolan, utomhus och inomhus, via trygghetsvandring. Dessutom har barnens tankar och möjlighet till delaktighet synliggjorts genom att pedagogerna aktivt lyssnat in barnen i den dagliga verksamheten och genom vårt systematiska kvalitetsarbete.

Vårdnadshavarna har varit delaktiga via föräldraenkät 1 gång/ år, det dagliga arbetet samt samtal/frågor till pedagoger och ledning som kan härröras till likabehandlingsplanen.

Vårdnadshavarna har även gjorts delaktiga genom vår plattform Unikum, där vårdnadshavarna kunnat ta del av bland annat barnens läroprocesser på förskolan.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

När vi utvärderar kan vi se att pedagogerna i högre grad blivit medvetna över hur viktigt det är med de val de erbjuder barnen. Vi ser en ökad förståelse av hur förhållningssättet påverkar och är avgörande i arbetet med barnen, med kollegor och mot vårdnadshavare. Vi har under det gångna året haft ett nätverk som letts av vår specialpedagog rörande barnsyn. Något som vi kan se har haft effekt i en ökad medvetenhet kring betydelsen av hur vi bemöter de olika barnen och hur det material vi erbjuder kan påverka mönster och öppna upp nya vägar för barn och pedagoger. Vilket även fått en ökad respekt för varandra och varandras olikheter.

Vad gäller de mål och de åtgärder som satts upp anser personalen att det fortfarande finns mycket kvar inom dessa områden och har valt att ta med sig dessa till den ”nya” planen mot diskriminering och kränkande behandling. Extra fokus kommer under det kommande året att läggas kring en ökad respekt för varandra och varandras olikheter. Både vad gäller barn och vuxna sinsemellan. Vi kommer även fördjupa vårt arbete med att inte präglas av traditionella könsmonster. För att göra detta behöver vi reflektera och ta ställning tillsammans.

Ange vad ni kommit fram till i utvärderingen av de åtgärder som genomfördes enligt föregående års plan och vilka slutsatser ni kan dra.

Har utvärderingen av fjolårets plan resulterat i nya mål och åtgärder som ska genomföras under kommande läsår? Glöm i så fall inte att ta upp dem i årets plan.

Detta krävs enligt diskrimineringslagen och skollagen.

1. Främja lika rättigheter och möjligheter

Varje människa ska bli respekterad för den man är, de åsikter man har och på det sätt man uttrycker sig

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling. Etnisk tillhörighet och religion. Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning. Bristande tillgänglighet. Kön, köns uttryck och könsidentitet. Sexuell läggning. Främja likabehandling oavsett ålder.

Mål och uppföljning

Barnen ska få möjlighet att utveckla sina förmågor och intressen utan att vara begränsade av stereotyperna könsroller.

Miljön och materialet på förskolan är utforskningsbart och varierat för att motverka stereotyperna mönster. Alla barn får möjlighet att upptäcka och öppna sig för olikheter. Alla pedagoger ska aktivt arbeta för att barnen får positiva upplevelser i att möta olikheter och mångfald - Vi ska uppmuntra barnens nyfikenhet.

Insats

Vi arbetar aktivt med pedagogernas förhållningssätt i strukturer och rutiner parallellt med vårt systematiska kvalitetsarbete samt samtal i vardagen så att varje barn får uttrycka sina åsikter och bli sedda för den hen är, exempelvis genom att vi arbetar med icke könsrelaterat återbruksmaterial dagligen.

Ansvarig

Samtlig personal på förskolan.





2. Främja likabehandling mot kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Mål och uppföljning

Både barn och vuxna ska känna sig välkomnade och trygga på förskolan. Ingen ska behöva känna oro eller rädsla. Barn och vuxna ska förstå och respektera varandras likheter/olikheter och varandras åsikter.

Insats

Säkerhetsställa en kontinuerlig reflektion/diskussion baserad utifrån vår värdegrund. Detta gäller alla typer av möten i vår verksamhet, således följande konstellationer pedagog-pedagog, vårdnadshavare-pedagog, barn-pedagog och barn-barn. Vi lyfter även medvetet frågan i barngruppen: hur är man en bra kompis samt uppmuntra positiva beteenden i barnens relationsskapande. Det pågår sedan tidigare ett nätverk kring barnsyn (ICDP) där vi arbetar med vår gemensamma värdegrund. Detta är ett arbete som fördjupas ytterligare under det här året.



3. Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

- Barnen ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner.
- Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till förskolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen.

Insats

- Vi uppmärksammar fester och traditioner som är knutna till de stora världsreligionerna.
- I de fall där vi känner till att det finns familjer som praktiserar en religion, konsulterar vi föräldrarna för att få råd om vilka fester och traditioner som är lämpliga att uppmärksamma.
- Vi kommer också att presentera alternativa fester och seder utan anknytning till religion, exempelvis namngivningsfest istället för kristet dop.
- Vi skapar en idépärm med praktiska tips på hur vi i barngrupperna kan uppmärksamma olika religioners fester och traditioner. Pärmerna kommer att kompletteras kontinuerligt.
- Vi köper in en mångreligiös almanacka till varje arbetslag.

Ansvarig

Samtlig personal på förskolan

4. Främja likabehandling oavsett funktionsvariation

Områden som berörs av insatsen

Funktionsvariation

Mål och uppföljning

Barn som behöver mer stöd, oavsett om det är tillfälligt eller varaktigt ska ges stöd utformat med hänsyn till barnets egna behov och förutsättningar för att stimulera barnets utveckling på bästa möjliga sätt.

Insats

Det handlar således om anpassning av miljön utifrån barnets förutsättningar och behov för att ge bästa möjliga stöd till alla barn. Denna anpassning sker i samråd med familjerna och kommunens stödavdelning och utvärderas sedan kontinuerligt. Vi har en specialpedagog som arbetar med detta, hen hjälper och stöttar både barnet och pedagogerna för att på bästa möjliga sätt kunna hitta en utbildning anpassad utifrån barnets behov. Brandbergens förskole område har även köpt in stödbilder och kommer fortsätta att prenumerera på dessa som finns tillgängliga på förskolan, för att främja kommunikationen mellan både barn-vuxen och barn-barn.

Ansvarig:

Samtlig personal på förskolan.

5. Främja likabehandling mot bristande tillgänglighet

Områden som berörs av insatsen

Bristande tillgänglighet i förskolan innebär att man inte anpassar den pedagogiska, fysiska och sociala miljön utifrån barnens individuella behov. Vilket kan leda till att barnet inte upplever delaktighet och social trygghet. (1 januari 2015 började den nya diskrimineringslagen gälla. Lagen klassar bristande tillgänglighet som diskriminering).

Mål och uppföljning

Förskolans verksamhet ska vara tillgänglig för alla, alla barn ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden oavsett vilka individuella behov barnet har. Tillgänglighet i förskolan handlar bland annat om att tänka igenom vilka individuella behov som finns i gruppen. Utifrån det kan lokaler anpassas och utnyttjas på ett medvetet sätt i verksamheten samt planeringen av den pedagogiska verksamheten.

Insats

Pedagogerna på avdelningarna utgår ifrån de olika individuella behoven som finns i barngruppen när man planerar verksamheten, den fysiska miljön och den sociala miljön, så att barnet kan känna delaktighet och en social trygghet. Pedagogerna ska se till att det finns material och utrustning som är tillgänglig för att underlätta barns inläring och att lokalerna är framkomliga och anpassade utifrån den barngrupp man har "just nu". Vi har arbetat mycket med våra innemiljöer. Där har vi möblerat lokalerna så att barnen ska kunna ta material själva och ansvarat för att det har funnits material som är för deras kunskapsnivå. Vi har även börjat rikta blicken mer mot våra utemiljöer för att även den ska vara tillgänglig för alla barn.



6. Främja likabehandlingsarbetet oavsett kön, köns uttryck och könsidentitet

Områden som berörs av insatsen

Kön, köns uttryck och könsidentitet

Mål och uppföljning

Förskolan ska inte präglas av traditionella könsmonster, där barnen ska känna eller uppleva att det finns förväntningar på hur/vad de ska leka med, hur de ska agera eller hur de ska klä sig. Oavsett vilket kön du tillhör så ska du ha lika stort inflytande och möjlighet att ta plats i verksamheten. Vi förhåller oss och bemöter barnen utifrån den individ hen är. Utvärdering sker kontinuerligt under året.

Insats

Alla barn ska ges samma möjlighet att utmanas och ha möjlighet att delta i olika aktiviteter på förskolan, oberoende av vilket kön barnet tillhör. Leker barnen med olika uttryckningsfordon där titlar som brandman etc används, lyfter vi dessa ord i barngruppen och diskuterar tillsammans med dem. Varför säger vi brandman? Måste man vara man för att arbeta på brandkåren? Vi ser till barnet och inte till yttre attribut såsom kläder och utseende, exempelvis om ett kommer med en ny tröja och vill bli bekräftad för det så använder vi orden, har du räknat prickarna på tröjan, färgen, är den skön? Istället för söt eller tuff. Detta är en diskussion kring förhållningssätt som hålls levande kontinuerligt på förskolan. Detta är en fråga som vi arbetat aktivt med på alla avdelningar men på olika sätt beroende på ålder och förmåga. Men det kan fortfarande förbättras. Vi arbetar mer och mer med könsneutralt material som är från återbruksmaterial.

Datum när det ska vara klart

2020-06-30

7. Främja likabehandlingsarbetet oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Att ge barn förutsättningar att utvecklas utan att begränsas av stereotypa föreställningar om sexuell läggning. Synliggöra och bejaka familjekonstellationer. Vi granskar vårt arbete utifrån ett normkritiskt perspektiv.

Insats

Vi använder oss av de böcker om olika familjekonstellationer som vi tidigare köpt in samt lånar även litteratur från biblioteket när vi har behov av det. Vi benämner barnets situation så som de har det. Miljön på vår förskola fortsätter att utvecklas med exempelvis en mångfald av utklädningskläder där varje barn kan prova att gå in i en roll som någon annan i leken.

Ansvarig:

All personal på förskolan.

Datum när det ska vara klart

2020-06-30



Här arbetar de barn som är med i miniflagg med att avbilda spindlar på papper

8. Främja likabehandling oavsett ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Bemöta varje barn utifrån individuella förutsättningar och inte bedöma barnet utifrån ålder.

Insats

Kontinuerligt arbeta med att få bort negativa kommentarer mellan barn-barn, barn-vuxen och vuxna-vuxna, som är relaterade till ålder och som kan vara av kränkande slag i det dagliga samtalet. Vi reflekterar kring hur vi benämner samt vilka förväntningar vi har på barnen utifrån deras ålder. Vi tänker på att benämna de yngre barnen som de yngre barnen istället för småbarnen och de äldre som de äldre barnen istället för storbarnen för att inte kategorisera barnen utifrån en viss ålder. Det är viktigare hur vi säger saker många gånger än vilka ord vi använder. Hur vi betonar det, i vilka sammanhang och så vidare. Vi gör detta mer medvetet genom att ha mer diskussioner och observera varandra. Personalen utformar miljöerna så att alla barn får möjlighet att göra val och få utmaningar oavsett ålder.

Ansvarig

All personal på förskolan



Sångsamling tillsammans med Humlan, Myggan och Myran

Kartlägg

Kartläggning – ansvarsfördelning

- Haninge Kommun lämnar årligen ut en enkät till vårdnadshavare angående barnet/barnens vistelsetid på förskolan. Där får vi information om hur vårdnadshavare upplever sin egen och sina barns trygghet på förskolan.
- Pedagogerna för barnintervjuer med de äldre barnen och barnobservationer med de yngre barnen som används vid utvecklingssamtal och vid pedagogiska diskussioner.
- Trygghetsvandring görs årligen både inne och ute
- Efter varje kartläggning görs en analys av resultatet vilket resulterar i nya mål.

Förebyggande arbete

De förebyggande åtgärder som vi använder oss av är de som vi kommer fram till från kartläggningen. Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som kan finnas i verksamheten. Vi använder oss av:

- Föräldraenkäten
- Barnobservationer
- Trygghetsvandringar

Resultaten analyseras och blir underlag för förbättringsarbete.

Analys och slutsatser

Trygghetsvandringar har genomförts med barnen samt så har pedagogerna kritiskt granskat miljöerna. De miljöer som vi har ringat in på förskolan som är otrygga är följande:

- En del barn upplever att de är rädda för att vara bakom kullen på humlegården. För att de inte ser någon vuxen.
Åtgärd: Att personalen fördelar sig bättre på gården. Är någon bakom kullen ska också en pedagog vara där.
- Toaletter, en del barn upplever att det är obehagligt att gå på toaletten.
Åtgärd: Detta har även tidigare framkommit vid trygghetsronder. Vi har försökt få installera rörelsedeckare på toaletterna. Utan framgång. Insatsen blir att en pedagog står utanför dörren om så barnet önskar.
- En del barn tycker att det är obehagligt med buskarna som går längs med staketet. Man kan fastna eller göra sig illa.
Åtgärd: Vi ser till att det är uppklippt och framkomligt mellan buskarna och staketet.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Vi har nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi kartlägger vår verksamhet och identifierar riskområden i såväl vår utomhusmiljö som vår inomhusmiljö. Vi arbetar förebyggande genom att kontinuerligt se över regler och rutiner samt genom att det alltid finns någon vuxen i barnens omedelbara närhet. Vi är uppmärksamma på om det finns tecken på att barn blir utsatta för trakasserier eller kränkningar. Vilket bland annat kan synliggöras genom att barnet är ledset, passivt eller håglös.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barn såväl som vårdnadshavare ska kunna kontakta samtliga pedagoger på förskolan (vårdnadshavare/barn kontaktar troligtvis den de känner förtroende för). Vårdnadshavare kan även kontakta förskolechefen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Vi tar alla signaler om kränkningar på allvar. Om kränkningar förekommit utreder och analyserar vi alltid det inträffade genom samtal med inblandade barn och/eller samtliga vuxna. Vid mindre komplicerade incidenter kan det vara möjligt att utreda händelsen genom att ställa frågor till de berörda och därmed få saken utagerad.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

- All personal har handlingsplikt och agerar skyndsamt vid misstanke eller kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- Förskolechefen är ansvarig för utredningen av ärendet och ska underrättas skyndsamt.
- Förskolechef informerar central förskolechef samt ansvarar för att dokumentation diarieförs.
- Vårdnadshavare underrättas
- Utredning om kränkande behandling görs.
- Blankett finns som bilaga (se bilaga 1), samt på [intranet.haninge.se/utbildningsförvaltningen/blanketter](http://intranet.haninge.se/utbildningsforvaltningen/blanketter)
Åtgärdsprogram samt uppföljning av åtgärdsprogram genomförs. Blanketter för detta finns som bilaga (se bilaga 2 & 3) samt [intranet.haninge.se/utbildningsförvaltningen/blanketter](http://intranet.haninge.se/utbildningsforvaltningen/blanketter)
- Samtliga berörda hålls informerade
- Bedömning görs om eventuell anmälan ska göras till annan myndighet

Rutiner för uppföljning

Ärendet ska skyndsamt utredas tillsammans med alla berörda parter. Personalen planerar hur de ska observera effekterna av insatserna samt när de ska analysera och bedöma resultatet. Uppföljning med vårdnadshavare ska ske i form av samtal senast fyra veckor efter ärendet startades.

Rutiner för dokumentation

Anmälan av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska diarieföras i Haninge kommun. Utredning, vidtagna åtgärder och uppföljning ska dokumenteras. Dokumentationen förvaras i stadsdelsförvaltningens arkiv och hanteras enligt dokumenthanteringsplanen.

Förskolan ska ha egna kopior så länge det är aktuellt.

Följande blanketter finns att använda för dokumentation:

- Utredning av kränkande behandling
- Åtgärdsprogram vid kränkande behandling
- Uppföljning av åtgärdsprogram vid kränkande behandling.

Utredning – kränkning

Enligt 6 kap. 10 § skollagen (2010:800)

Förskola eller skola	Avdelning eller klass
Namn, barn eller elev	Personnummer
Namn, person som gjort anmälan	Datum

Ange orsaken till anmälan

--

Inblandade

Barn eller elever	Vuxna	Eventuell andra Inblandade

Uppföljning – utvärdering av insatser enligt åtgärdsplan

Förskola eller skola		Avdelning eller klass
Namn, barn eller elev		Personnummer
Namn, ansvarig för uppföljning – utvärdering		
Samtal med	Datum	
<input type="checkbox"/> Utsatt, utsatta	_____	
<input type="checkbox"/> Den eller de som kränkt	_____	
<input type="checkbox"/> Vårdnadshavare till den eller de som har kränkt	_____	
<input type="checkbox"/> Vårdnadshavare till den eller de som blivit kränkta	_____	
<input type="checkbox"/> Ansvarig eller ansvariga för genomförda åtgärder	_____	

Beskrivning av nuläget

Har kränkningen eller kränkningarna upphört? <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej	Om ja: datum då ärendet avslutats	Om nej: datum då ny åtgärdsplan upprättas
--	-----------------------------------	---

Underskrift

Underskrift, vårdnadshavare 1	Namnförtydligande	Datum
Underskrift, vårdnadshavare 2	Namnförtydligande	Datum

Kopia av uppföljning och utvärdering skickas till handläggare för barn och elevärenden på Utbildningsförvaltningen

Åtgärdsplan – kränkning

Förskola eller skola	Avdelning eller klass
Namn, barn eller elev	Personnummer
Namn, ansvarig för uppföljning – utvärdering	

Åtgärder

Vad ska göras?	Hur genomförs åtgärden?	När? (Till exempel varje morgon)	Vem på skolan ansvarar?

Beslut

Förskolechef eller rektors beslut	Datum
Beslut enligt grund- och förskolenämndens delegationsordning, ärendekategori 6.2. löpnummer:	

Kopia av åtgärdsplan skickas till handläggare för barn och elevärenden på Utbildningsförvaltningen