

Exempel pedagogisk kartläggning

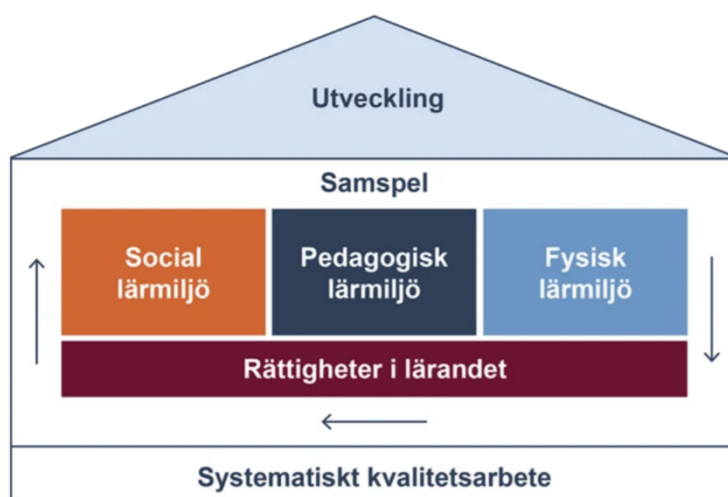
Förskola Bikupan	Avdelning Skattlådan	Genomförd av Nea och Hasse	Datum 2/12-2025
---------------------	-------------------------	-------------------------------	--------------------

Den pedagogiska kartläggningen är ett arbetsverktyg som syftar till att ge dig / er pedagoger stöd i att åskådliggöra behov/styrkor i och hos; organisation, grupp och individ ur ett relationellt perspektiv i den -fysiska, -sociala och -pedagogiska miljön. Tänk på att ta hjälp av varandra i arbetet med kartläggningen. Lycka till!

Använd schemat på sidan 2 för att få syn på utmanade situationer. **Välj ut en** specifik situation eller tidpunkt under dagen som är utmanande eller skapar hinder för individ, grupp och / eller organisation. Nästa steg är att ta reda på varför det blir svårt och hur det kan bli bättre.

Använd tabellen på sidan 3 för att beskriva situationen ni valt ut. Här ska ni dokumentera styrkor och behov i de olika miljöaspekterna (fysisk, social och pedagogisk) i den valda situationen på individ-, grupp- och organisationsnivå.

För att kartlägga och förstå identifierade behov ytterligare, diskutera och fyll i tabellen under stycket "Fortsatt kartläggning". Ta gärna hjälp av förslagen som finns i bilaga 1.



(Bildkälla: SPSM)

Fyll i vilken aktivitet som sker vid respektive klockslag och markera med ett kryss när det blir för svårt för barnet/barnen som kartläggningen gäller. Markera med en cirkel för de situationer som blir svåra för fler barn eller större grupp barn. Detta för att välja ut en situation/tid/plats att kartlägga i tabellen nedan.

Tid	Aktivitet	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
07:00	Lämning på Fsk, arbetslaget har planering.	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
08:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
09:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
10:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
11:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
12:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
13:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
14:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
15:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
16:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
17:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
18:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐

Kartläggning styrkor och behov

Beskriv problematiken vid situation/tidpunkt/plats i nedanstående kolumn så konkret och objektivt du kan utan värderingar (ta hjälp av tabellen ovan, observation, barns uttryck och varandras reflektioner)		Social miljö (Beskriv kvalitén på relationerna mellan pedagog-barn, barn-barn)	Pedagogisk miljö (Beskriv förutsättningar samt stöd och stimulans för lärande)	Fysisk miljö (Beskriv den konkreta fysiska miljön i vald situation)
Lämningsituationen på måndagarna är svåra för XX. Han gråter och rör sig fram och tillbaka. Är hela tiden nära grinden och uppfattas vilja gå ut. Det är flera barn som gråter och visar att de inte trivs i stunden, liksom vårdnadshavare som uppfattas ha svårt att lämna gården. Ett arbetslag har ansvar för två avdelningars barn, då kollegorna har planering. Ingen av dessa pedagoger har en riktigt nära och tillitsfull relation till XX och inte heller till fler av de övriga barnen. Det är hög popmusik på delar av gården där barn och vårdnadshavare rör sig när barnen lämnas. Fler pedagoger upplever att det är rörigt och svårt att få överblick av vad som händer på gården.	Organisation Bikupan	Styrkor; Möjlighet att byta planeringstid, så att barnet/barnen får vara med kända pedagoger på måndagar. Kan arbeta i tvärgupper under veckan för att lära känna alla barn bättre. Behov; Skapa relationer mellan pedagoger från andra avdelningar och barnet/ barnen.	Styrkor; Kan ha zoner med olika aktiviteter pedagogerna ansvarar för. Det kan göras ett schema med bild beskrivningar av vad man kan göra på gården idag och vilken pedagog som leder dessa. Behov; Skapa fler olika vuxenledda aktiviteter där pedagogerna är medlekare. Barnen behöver lockas till roliga aktivitet och behöver veta vad som händer när vårdnadshavare har lämnat.	Styrkor; En stor och varierad gård där olika lekar och aktiviteter inte behöver vara för nära varandra Behov; Sänka volymen. Skapa lugn och en tydlig plats för barn och vårdnadshavare att bli mötta och incheckade.
	Grupp Barnen på avdelning Skattlådan och Honungsburken	Styrkor; Finns barn i gruppen som är väldigt intresserade av gemensamma lekar som leds av pedagogerna. Det finns barn som upplevs trygga och glada vid lämning. Barnen har goda relationer till varandra. Behov; Hjälpa barnen som blir affekt smittade. Leka lekar barnen känner till och kan komma in i. Ha fler alternativ så att det inte samlas "för många" på en och samma plats/lek.	Styrkor; De flesta barn är bekanta med bildstöd i samband med att välja aktivitet eller plats de vill vara i/på. Behov; Pedagoger som hjälper barn in i och vidmakthållande av lek ute på gården, framför allt under måndagar.	Styrkor; Behov;
	Individ XX	Styrkor; Skrattar och busar genom kittlingar med en pedagog på sin avdelning. Vill gärna sitta nära de pedagoger han känner. Har börjat leka med två barn Behov; Mottagen på ostörd plats enl. bestämd rutin. Känna ped som arbetar med honom. Ped som kan läsa av kroppsspråk och vet vad han vill göra. Stöd i relation till andra barn. Stöd i att förstå andras uttryck.	Styrkor; Letar gärna insekter. Bygger genom att använda pedagog som "utförare" genom att ta pedagogens hand/arm som sedan styrs till handling av honom. Behov; Rutiner och förutsägbarhet. Hjälp av vuxen att komma i gång med en aktivitet. Stöd i att tolka vad de andra barnen gör och säger. Stunder för återhämtning.	Styrkor; Tycker om att vistas och undersöka i den västra delen av gården där det bor gräsuggor under en stam. Behov; Hänsyn till sin intryckskänslighet där hög ljudvolym och många människor på samma plats är särskilt svårt



Fortsatt kartläggning

För att kartlägga och förstå identifierade behov ytterligare, kan ni ta hjälp av att undersöka följande områden. Dessa områden är ofta hjälpsamma att granska när svårigheter uppstår. Sätt ett kryss vid identifierat område och skriv ned behoven och förslag på stödåtgärder för individ, grupp och organisation. Se bilaga 1 för förslag på åtgärder.

☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 1. Språk/kommunikation /information
Organisation	Förståelse och kunskap om barnets behov av att bli mottagen på ostörd plats enligt bestämd rutin.Sänkt ljud på gårdens högtalare och ev flytta den. Möjligheten till att arbeta med zoner och bildstöd på gården. Kommuneras på APT den 10/12
Grupp	Bildstöd på de olika valbara aktiviteterna på gården.
Individ	Bli mottagen på en ostörd plats enligt en bestämd rutin där vårdnadshavare ringt upp och förberett pedagog på att de strax kommer.
☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 2. Planering /organisation/vardagsfärdigheter/ dvs vad ska göras när och hur
Organisation	Byta reflektionstid med andra avdelningen. Istället ha reflektion på onsdagar? (Kortsiktigt?/Långsiktigt?)
Grupp	Planera tvärgrupper med pedagoger/barn från andra avdelningen.
Individ	XX behöver få lära känna en pedagog i taget. Se till att XX möter samma pedagog från grannavdelningen vid tvärgrupper.
☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 3. Perception /sinnesintryck genom ljud, ljus, känsel, doft, den egna kroppens signaler
Organisation	Planering av vilka pedagoger som har vilka zoner och aktiviteter i desamma. Görs på APT den 10/12.
Grupp	Sänka ljudnivån och sprida ut aktiviteter och människor, dvs minska intryck.
Individ	Få vara på en del av gården där det är lugnare. Förslagsvis den västra delen där gräsuggorna finns.



Fortsatt kartläggning

För att kartlägga och förstå identifierade behov ytterligare, kan ni ta hjälp av att undersöka följande områden. Dessa områden är ofta hjälpsamma att granska när svårigheter uppstår. Sätt ett kryss vid identifierat område och skriv ned behoven och förslag på stödåtgärder för individ, grupp och organisation. Se bilaga 1 för förslag på åtgärder.

☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 4. Uppmärksamhet och koncentration
Organisation	
Grupp	
Individ	
☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 5. Aktivitet (impulsivitet/lågaktivitet)
Organisation	
Grupp	
Individ	
☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 6. Att påbörja/ avsluta/ tidsuppfattning
Organisation	
Grupp	
Individ	
☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 7. Flexibilitet dvs klara av förändringar och känna trygghet i iallafall
Organisation	Vi behöver planera vilken pedagog som ansvarar för mottagandet av XX och vilken som är ”stand in”. Förbered till APT 10/12.
Grupp	De andra pedagogerna behöver möta upp och stödja de andra barnen i gruppen som lätt blir smittade av ledsamhet.
Individ	Barn och vårdnadshavare behöver veta vilken pedagog som tar emot barnet. Den informationen lämnas när vårdnadshavaren ringer på morgonen.

Fortsatt kartläggning

För att kartlägga och förstå identifierade behov ytterligare, kan ni ta hjälp av att undersöka följande områden. Dessa områden är ofta hjälpsamma att granska när svårigheter uppstår. Sätt ett kryss vid identifierat område och skriv ned behoven och förslag på stödåtgärder för individ, grupp och organisation. Se bilaga 1 för förslag på åtgärder.

☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 8. Samspel och relationer
Organisation	
Grupp	De barnen som xx börjat leka med blir erbjudna att följa med till den lugnare platsen.
Individ	Ansvarig pedagog uppmuntrar XX att samspela/göra saker tillsammans med kompisarna utifrån XX ork och behov på morgonen. Ansvarig pedagog är hela tiden "medlekare" och sätter ord på vad som sker i leken och i situationen.
☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 9. Känslohantering / konflikter
Organisation	
Grupp	
Individ	
☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 10. Annat som framkommit under kartläggningen
Organisation	
Grupp	
Individ	Äter sällan frukost och behöver en frukt tidigare än fruktstunden. Tycker om banan, se till att det finns i korgen på gården.

Bilaga 1	
1. Språk, kommunikation och information	- Reflektion - APT - Information om vad som ska hända nu och senare (Ex: Dag/veckoschema) - Samling (sker dessa vid adekvat tidpunkt och plats i relation till syfte och innehåll?) - Skyltar /bilder som visar vad som finns var - Anpassad kommunikation (Ex: Bildstöd, TAKK, Tolk, anpassat språk -färre ord, kortare meningar) - Stöd för att uppfatta och förstå sammanhang (Ex: Begripliggör det underförstådda, det som inte sågs) - Hjälpmedel / rutiner så att barn själva kan be om hjälp. - Visualiserat stöd i samtal (Ex: ritprat, samtaskartor, konkret material m.m.) - Stöd i att förmedla och beskriva känslor.
2. Planering /organisation/var dagsfärdigheter /dvs vad ska göras, när, var, hur, med vem och vad händer sedan	- Bestämda platser i olika situationer (Ex: Bordsplacering med bild på barnet) - Att-göra-listor "Först-sedan" - Instruktioner (Ex: beskrivning av hur leken / aktiviteten går till muntligt och med bildstöd) - Förberedelse och åskådliggörande av kommande aktivitet eller händelser. (Ex: genom bilder eller ritprat) - Färgkodning av material och dess plats - Hjälp och stöd i att påbörja aktivitet. - Stöd att avsluta (Ex: Time Timer, timglas etc.) - Påminnelser i olika former (Ex: en plingande bjällra (ljud) som kompletterar när säger att det är dags att städa)
3. Perception (sinnesintryck genom ljud/ljus/känsl/doft/den egna kroppens signaler)	- Placering av barnets tillhörigheter/kläder (Ex: Är barnets hylla placerad så att hen inte behöver trängas med andra?) - Placering av barnet i olika sammanhang (Ex: Har hänsyn tagits till barnets behov i matsal och vid andra aktiviteter ljud och ljusförutsättningar?) - Gruppstorlek och sammansättning av densamma (Ex: Vilka barn trivs bra tillsammans, vilka är språkstarka etc.) - Ge möjlighet till avkoppling (Ex: möjlighet att använda hörselkåpor eller lyssna på musik i hörlurar?) - Få använda keps/solglasögon/Huva på tröja - Minskar doft och lukt (Ex: Dörren till matsalen är stängd inför att lunchen lagas, inga parfymer tillåts etc.) - Anpassad stol / sittpuff/ säng / viloplatser efter behov av stöd för kroppen. - Aktiviteter och eller platser som ger möjlighet att snurra, gunga eller rulla. - Anpassad kost. (Ex: konsistens, doft, oblandad etc.) - Särskilda arrangemang för matplats/matsituation (Ex: bord med färre platser, avskärmning mot platser där många rör sig etc.) - Anpassade material för barnets behov och preferenser. (Ex: Har svårt för att bli kladdig, ta ett annat/komplettera med fler olika material) - Buller och ljudsanerade lokaler och material (Ex: ljudabsorbenter och ljuddämpade bordsytor, tyg i lådor)
4. Uppmärksamhet och koncentration	- Placering i olika situationer utan distraherande störningsmoment (Ex: ej vid fönster, ej mitt bland andra barn vid matbordet) - Planerade grupper (Ex: Mängden barn och sammansättningen av barn planeras för att ge bästa förutsättningar för barnen) - Instruktioner i bildform, med en instruktion i taget - Visualisera med konkret material (Ex: Sagosamling med konkret material och figurer)
5. Aktivitet (impulsivitet/lågaktivitet)	- Ta bort störande intryck - Stöd för att kunna vänta - Stöd i att komma igång med aktivitet (Ex: En instruktion i taget, "först-sedan" etc.) - Möjlighet och form för återhämtning - Av pedagoger sanktionerade strategier innan det blir för svårt (Ex: fidgets, få ta rast, få utföra uppdrag, få börja först, inte behöva vänta etc.)
6. Att påbörja/avsluta Tidsuppfattning	- Tidshjälpmedel (Ex: Time Timer, timer, timglas, klocka) - Först / Sedan - Dagschema
7. Flexibilitet dvs klara av förändringar och känna trygghet i allfall	- Schema (Ex: Bildstöd som visar vad som ska hända, hur länge, med vem och vad som händer sedan) - Trygghetsskapande material (Ex: Gosedjur, filt, bilder på familj, ett husdjur eller "boken om mig" etc.) - Transportkort mellan aktiviteter - Undvik spontana ändringar och förbered barn inför förändring som inte kan undvikas - Planering som inbegriper plan B-aktiviteter om en aktivitet inte går att genomföra



8. Samspel och relationer	1. Vägledad lek av vuxen 2. Lära sig lekar som har regler 3. Träna sociala koder (Ex "hur ta sig in i lek". "hur säga nej") 4. Införa stopp-tecken 5. Lekar med enkel turtagning 6. Tydliggöra turtagning (Ex. Spelpluppar med barnens bilder etc., "kölista")
9. Känslohantering / konflikter	1. En plats att samla sig på 2. Anpassade krav 3. Anpassad leksituation (antal barn, vad som görs) 4. Pedagog som stödjer samspel vid lek som ofta leder till konflikt (identifierat i kartläggningen) 5. Känsloskola (Ex: Förstå andras och egna signaler och mimik etc.) 6. Känslobarometer (Ex: Tydliggöra med bildstöd) 7. Samtal om "hur göra nästa gång" och ge strategier för detta (Inte under pågående affekt!) 8. Göra en plan med barnet vad denne skall göra när det blir som svårast (Görs när barnet är glad) 9. Ritprata 10. Öva på social problemlösning/konflikthantering