

Pedagogisk kartläggning

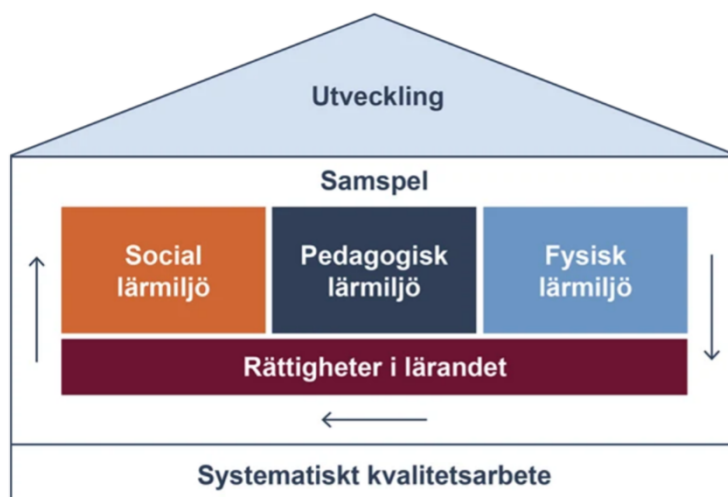
Förskola	Avdelning	Genomförd av	Datum
----------	-----------	--------------	-------

Den pedagogiska kartläggningen är ett arbetsverktyg som syftar till att ge dig / er pedagoger stöd i att åskådliggöra behov/styrkor i och hos; organisation, grupp och individ ur ett relationellt perspektiv i den -fysiska, -sociala och -pedagogiska miljön. Tänk på att ta hjälp av varandra i arbetet med kartläggningen. Lycka till!

Använd schemat på sidan 2 för att få syn på utmanade situationer. **Välj ut en** specifik situation eller tidpunkt under dagen som är utmanande eller skapar hinder för individ, grupp och / eller organisation. Nästa steg är att ta reda på varför det blir svårt och hur det kan bli bättre.

Använd tabellen på sidan 3 för att beskriva situationen ni valt ut. Här ska ni dokumentera styrkor och behov i de olika miljöaspekterna (fysisk, social och pedagogisk) i den valda situationen på individ-, grupp- och organisationsnivå.

För att kartlägga och förstå identifierade behov ytterligare, diskutera och fyll i tabellen under stycket "Fortsatt kartläggning". Ta gärna hjälp av förslagen som finns i bilaga 1.



(Bildkälla: SPSM)

Fyll i vilken aktivitet som sker vid respektive klockslag och markera med ett kryss när det blir för svårt för barnet/barnen som kartläggningen gäller. Markera med en cirkel för de situationer som blir svåra för fler barn eller större grupp barn. Detta för att välja ut en situation/tid/plats att kartlägga i tabellen nedan.

Tid	Aktivitet	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
07:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
08:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
09:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
10:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
11:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
12:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
13:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
14:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
15:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
16:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
17:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
18:00		☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐

Kartläggning styrkor och behov

Beskriv problematiken vid situation/tidpunkt/plats i nedanstående kolumn så konkret och objektivt du kan utan värderingar (ta hjälp av tabellen ovan, observation, barns uttryck och varandras reflektioner)		Social miljö (Beskriv kvalitén på relationerna mellan pedagog-barn, barn-barn)	Pedagogisk miljö (Beskriv förutsättningar samt stöd och stimulans för lärande)	Fysisk miljö (Beskriv den konkreta fysiska miljön i vald situation)
	Organisation	Styrkor; Behov;	Styrkor; Behov;	Styrkor; Behov;
	Grupp	Styrkor; Behov;	Styrkor; Behov;	Styrkor; Behov;
	Individ	Styrkor; Behov;	Styrkor; Behov;	Styrkor; Behov;



Fortsatt kartläggning

För att kartlägga och förstå identifierade behov ytterligare, kan ni ta hjälp av att undersöka följande områden. Dessa områden är ofta hjälpsamma att granska när svårigheter uppstår. Sätt ett kryss vid identifierat område och skriv ned behoven och förslag på stödåtgärder för individ, grupp och organisation. Se bilaga 1 för förslag på åtgärder.

☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 1. Språk/kommunikation /information
Organisation	
Grupp	
Individ	
☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 2. Planering /organisation/vardagsfärdigheter/ dvs vad ska göras när och hur
Organisation	
Grupp	
Individ	
☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 3. Perception /sinnesintryck genom ljud, ljus, känsel, doft, den egna kroppens signaler
Organisation	
Grupp	
Individ	



Fortsatt kartläggning

För att kartlägga och förstå identifierade behov ytterligare, kan ni ta hjälp av att undersöka följande områden. Dessa områden är ofta hjälpsamma att granska när svårigheter uppstår. Sätt ett kryss vid identifierat område och skriv ned behoven och förslag på stödåtgärder för individ, grupp och organisation. Se bilaga 1 för förslag på åtgärder.

☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 4. Uppmärksamhet och koncentration
Organisation	
Grupp	
Individ	
☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 5. Aktivitet (impulsivitet/lågaktivitet)
Organisation	
Grupp	
Individ	
☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 6. Att påbörja/ avsluta/ tidsuppfattning
Organisation	
Grupp	
Individ	
☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 7. Flexibilitet dvs klara av förändringar och känna trygghet i iallafall
Organisation	
Grupp	
Individ	

Fortsatt kartläggning

För att kartlägga och förstå identifierade behov ytterligare, kan ni ta hjälp av att undersöka följande områden. Dessa områden är ofta hjälpsamma att granska när svårigheter uppstår. Sätt ett kryss vid identifierat område och skriv ned behoven och förslag på stödåtgärder för individ, grupp och organisation. Se bilaga 1 för förslag på åtgärder.

☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 8. Samspel och relationer
Organisation	
Grupp	
Individ	
☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 9. Känslohantering / konflikter
Organisation	
Grupp	
Individ	
☐	Behöver det finnas stöd och hur skulle det kunna ske kring: 10. Annat som framkommit under kartläggningen
Organisation	
Grupp	
Individ	

Bilaga 1	
1. Språk, kommunikation och information	1. Reflektion 2. APT 3. Information om vad som ska hända nu och senare (Ex: Dag/veckoschema) 4. Samling (sker dessa vid adekvat tidpunkt och plats i relation till syfte och innehåll?) 5. Skyltar /bilder som visar vad som finns var 6. Anpassad kommunikation (Ex: Bildstöd, TAKK, Tolk, anpassat språk -färre ord, kortare meningar) 7. Stöd för att uppfatta och förstå sammanhang (Ex: Begripliggör det underförstådda, det som inte sågs) 8. Hjälpmedel / rutiner så att barn själva kan be om hjälp. 9. Visualiserat stöd i samtal (Ex: ritprat, samtaskartor, konkret material m.m.) 10. Stöd i att förmedla och beskriva känslor.
2. Planering /organisation/var dagsfärdigheter /dvs vad ska göras, när, var, hur, med vem och vad händer sedan	1. Bestämda platser i olika situationer (Ex: Bordsplacering med bild på barnet) 2. Att-göra-listor 3. "Först-sedan" 4. Instruktioner (Ex: beskrivning av hur leken / aktiviteten går till muntligt och med bildstöd) 5. Förberedelse och åskådliggörande av kommande aktivitet eller händelser. (Ex: genom bilder eller ritprat) 6. Färgkodning av material och dess plats 7. Hjälp och stöd i att påbörja aktivitet. 8. Stöd att avsluta (Ex: Time Timer, timglas etc.) 9. Påminnelser i olika former (Ex: en plingande bjällra (ljud) som kompletterar när säger att det är dags att städa)
3. Perception (sinnesintryck genom ljud/ljus/känsl/doft/den egna kroppens signaler)	1. Placering av barnets tillhörigheter/kläder (Ex: Är barnets hylla placerad så att hen inte behöver trängas med andra?) 2. Placering av barnet i olika sammanhang (Ex: Har hänsyn tagits till barnets behov i matsal och vid andra aktiviteter ljud och ljusförutsättningar?) 3. Gruppstorlek och sammansättning av densamma (Ex: Vilka barn trivs bra tillsammans, vilka är språkstarka etc.) 4. Ge möjlighet till avkoppling (Ex: möjlighet att använda hörselkåpor eller lyssna på musik i hörlurar?) 5. Få använda keps/solglasögon/Huva på tröja 6. Minskar doft och lukt (Ex: Dörren till matsalen är stängd inför att lunchen lagas, inga parfymer tillåts etc.) 7. Anpassad stol / sittpuff/ säng / viloplatser efter behov av stöd för kroppen. 8. Aktiviteter och eller platser som ger möjlighet att snurra, gunga eller rulla. 9. Anpassad kost. (Ex: konsistens, doft, oblandad etc.) 10. Särskilda arrangemang för matplats/matsituation (Ex: bord med färre platser, avskärmning mot platser där många rör sig etc.) 11. Anpassade material för barnets behov och preferenser. (Ex: Har svårt för att bli kladdig, ta ett annat/komplettera med fler olika material) 12. Buller och ljudsanerade lokaler och material (Ex: ljudabsorbenter och ljuddämpade bordsytor, tyg i lådor)
4. Uppmärksamhet och koncentration	1. Placering i olika situationer utan distraherande störningsmoment (Ex: ej vid fönster, ej mitt bland andra barn vid matbordet) 2. Planerade grupper (Ex: Mängden barn och sammansättningen av barn planeras för att ge bästa förutsättningar för barnen) 3. Instruktioner i bildform, med en instruktion i taget 4. Visualisera med konkret material (Ex: Sagosamling med konkret material och figurer)
5. Aktivitet (impulsivitet/lågaktivitet)	1. Ta bort störande intryck 2. Stöd för att kunna vänta 3. Stöd i att komma igång med aktivitet (Ex: En instruktion i taget, "först-sedan" etc.) 4. Möjlighet och form för återhämtning 5. Av pedagoger sanktionerade strategier innan det blir för svårt (Ex: fidgets, få ta rast, få utföra uppdrag, få börja först, inte behöva vänta etc.)
6. Att påbörja/avsluta Tidsuppfattning	1. Tidshjälpmedel (Ex: Time Timer, timer, timglas, klocka) 2. Först / Sedan 3. Dagschema
7. Flexibilitet dvs klara av förändringar och känna trygghet i allafall	1. Schema (Ex: Bildstöd som visar vad som ska hända, hur länge, med vem och vad som händer sedan) 2. Trygghetsskapande material (Ex: Gosedjur, filt, bilder på familj, ett husdjur eller "boken om mig" etc.) 3. Transportkort mellan aktiviteter 4. Undvik spontana ändringar och förbered barn inför förändring som inte kan undvikas 5. Planering som inbegriper plan B-aktiviteter om en aktivitet inte går att genomföra



8. Samspel och relationer	1. Vägledad lek av vuxen 2. Lära sig lekar som har regler 3. Träna sociala koder (Ex "hur ta sig in i lek". "hur säga nej") 4. Införa stopp-tecken 5. Lekar med enkel turtagning 6. Tydliggöra turtagning (Ex. Spelpluppar med barnens bilder etc., "kölista")
9. Känslohantering / konflikter	1. En plats att samla sig på 2. Anpassade krav 3. Anpassad leksituation (antal barn, vad som görs) 4. Pedagog som stödjer samspel vid lek som ofta leder till konflikt (identifierat i kartläggningen) 5. Känsloskola (Ex: Förstå andras och egna signaler och mimik etc.) 6. Känslobarometer (Ex: Tydliggöra med bildstöd) 7. Samtal om "hur göra nästa gång" och ge strategier för detta (Inte under pågående affekt!) 8. Göra en plan med barnet vad denne skall göra när det blir som svårast (Görs när barnet är glad) 9. Ritprata 10. Öva på social problemlösning/konflikthantering