

Yüzde 100 oranında bilgi

Okul planı 2008 – 2011

Okul planı – belediyece hazırlanmış yönetim belgesi

Belediye okul planı, milli eğitim ve müfredat programlarını tamamlamaktadır. Bu yönetim belgeleri hep birlikte eğitimin minimum şartlarını belirtmektedir. Hem anaokulu, anaokulu sınıfı, serbest zaman yuvaları, temel okul, özel okul ve hem de lise, özel lise, belediye yetişkinler eğitimi, göçmenler için İsveççe (sfi) ile belediye müzik okulları için geçerlidir.

”Bütün belediyelerde, belediyenin eğitim yapısının nasıl biçimlendirileceğini ve geliştirileceğini gösteren ve belediye encümeni tarafından kabul edilmiş bir okul planı olmalıdır. Okul planında, okul için konulmuş milli hedeflere ulaşmak için belediyenin almayı düşündüğü önlemler özellikle belirtilmiş olmalıdır. Belediye, okul planını sürekli izleme ve değerlendirmeye almalıdır.”

(Okul Yasası 2. bölüm)

Öğrencilere, ebeveynlere ve personele dağıtılan okul planı anketiyle okulca yürütülen çalışma her yıl izlenir. Anket sonuçları, kurul ve her okul yönetimi tarafından yayınlanmalı ve analiz edilmelidir. Başka sonuç raporlarıyla birlikte okul planı anketi, Haninge okullarındaki iyileştirme çalışmalarının temelini oluşturmalıdır.

Belediye okul planı, ortak bir bakış açısının temelini oluşturmaktadır. Bu planla bütün öğrencilerin yüzde 100 hedefine ulaşması yolunda, öğrencilerin, okul idarecilerinin, öğretmenlerin ve diğer okul personelinin güç birliği yapmalarında esin kaynağı olmak istiyoruz.



Okulun sorumluluğu

Okulun görevi değişikliğe uğradı. Evvelden İsveç okulunun görevi tüm öğrencilerin eğitim hakkını garantiye almaktı. Okulun bugünkü görevi daha geniş alanlara yayılmıştır. Temel okul eğitim programı gereğince, her öğrencinin bilgi hedeflerine ulaşmaya hakkı bulunmaktadır. Bunun mümkün olabilmesi için pedagojik çalışmanın daha anaokulunda iken başlatılması gerekmektedir.

Okulun herkes için olması hedefine ilişkin olarak Haninge Belediyesinde siyasi birlik hüküm sürmektedir. Bilinçli bir strateji olmazsa böyle bir hedef sadece boş sözlerden ibaret kalabilir. Haninge okul ve anaokullarında, konulan bu hedefe ulaşabilmek için kaliteyi geliştirme ve iyileştirme yönünde sürekli bir çalışma yürütülmektedir.

Okul ve anaokul, toplumun merkezinde yer almaktadır. Başarılı olabilmesi için ebeveynlerden ve etrafındaki topluluktan verilecek desteğe gerek vardır. Bunun yerine getirilmekte olduğu belediyelerde bu durum öğrencilerin başarılarını olumlu yönde etkilemektedir. Bu desteği sağlamak için, bu yönde bir işbirliği insiyatifinin okul ve anaokul tarafından alınması gerekir.

Okul ve anaokulun görevi her çocuk ve öğrenciye hayatta gereksinim duyacakları herşeyi öğrenmelerini sağlamaktır. Okul olarak, bilgi seviyesi ve öğrencilerin performansı odak noktasını oluşturmaktadır. Öğrenmenin oluşabilmesi için öğretmen ve öğrencilerin iyi ilişki içerisinde olmaları da gerekmektedir. Bu anlamda öğrenme eylemi, birbirinden birşeyler öğrenmekle ilgili sosyal bir işlemdir. O nedenle iyi bir sosyal eşgüdüm öğrenciler için daha iyi bir öğrenim, personel için de çalışma çevresi oluşturur.

Faaliyetin herkesin bilgi hedeflerine ulaşabileceği şekilde planlanması yönündeki sorumluluk okul ve orada çalışan personel üzerinde olup her farklı okul yapısının faaliyet sonuçlarından ise ilgili okul sorumludur. Öğrenciler, öğretmen olma şevki içinde olan öğretmenlere sahip olduklarında daha iyi sonuçlara ulaşırlar.

Bilgi – bir haktır

Bilgi, hepimizin kendi yaşamlarımızı daha iyi çekip çevirmemizi sağlayan şeylerin tümüdür. Bilgi, daha geniş bir özgürlük ve bilinçli seçim yapmak, dış dünyamızı anlamak ve bunun sorumluluğunu taşımak için bizlere gerekli zemini sağlar.

Çocuklar ve öğrencilerin ihtiyaç duydukları bilgilerin tanımı, her okulun kendi eğitim ve müfredat programlarında yer almaktadır. Okulun buradaki rolü, bireyin

öğrenme eylemini sistematikleştirmesini mümkün kılabilmesi için bilimsel kavram ve yöntemler getirmektir.

Bilgi, bireyle dış dünya arasında yürütlen eşgüdümün sonucudur. Okulun öğrenim sağlayan çevresi, angajman, olumlu eşgüdüm ve işleyen bir pedagoji üzerine inşa edilir. Bundan ötürü, okulun en önde gelen unsuru olan pedagoğlarda aranan şartlar önem arz etmektedir. Eğitimli kompetan personel olması önemlidir.

Herkes için okul yaratmak için işlevi olmayan gelenek ve adetleri bozmamız gerekmektedir. Herkesin bilgi hedeflerinden kazançlı çıkabilmesi için eğitim, öğrencilerin farklı gereksinimlerine göre uyarlanmalıdır. Hedeflere ulaşmada zorlanan öğrenciler genellikle düş kırıklığı içindeki öğrencilerdir. Bu öğrenciler, öğretmenler için büyük zorluklar oluşturmaktadır. Öğretmenin işinde tek başına kalmaması için destekleyici yapılanmalar oluşturma gayreti içindeyiz.

Haninge'deki bu yeni okul organizasyonu, sürekli canlı tutulan pedagojik bir tartışmayı güvenli kılma amacını taşımaktadır. Bireysel başarısızlıklardan hareket etmek yerine herkesin yer aldığı bir öğrenim çevresi inşa etmeliyiz.

Okulda taciz ve aşağılamalara aktif olarak karşı çıkacağız ve bütün öğrencilerin güvenliği ve huzuru için gayret göstereceğiz. Her öğrencinin kişiliğine saygı gösterilmelidir.

Öğrencilerin eğitimlerinde özel destek gereksinimleri halinde, bu destek daima kişiye uyarlanmış olacaktır.

Haninge'deki öğrenciler, düşlerini gerçekleştirmeleri yönünde tıpkı İsveç'in diğer öğrencileri gibi aynı şartlara sahip olacaklardır. Kalitesi yüksek bir okulda, öğrencilerin bilgi hedeflerine ulaşması konusunda cinsiyet ve aile tablosu gibi faktörler artık belirleyici olmaktan çıkacaktır.

Herkes için bilgi

Her insan, dünyayı algılamak ve onun hakkında daha fazla bilgi sahibi olmak yetisiyle doğar. Her insan, sosyal ilişki yetisiyle doğar. Böylece, herkeste öğrenmeye ilişkin temel koşullar mevcuttur. O nedenle okul planının çıkış noktası her insanın eşit değerde oluşu, herkesin öğrenme ve gelişme için istek ve azim içinde olduğudur. Böylece herkes bir bilgi basamağını daha çıkabilecektir.

Çocuk ve öğrencilerin bilgi yönünden gelişebilmeleri için, güvenli ilişkiler sağlayabilen gayretli ve iyi eğitilmiş personele ihtiyaç duyulmaktadır. Demokratik işleyişleri öğretebilmek için, resmi öğrenci nüfuzundan yararlanılması temel değerinden hareketle okula bir görev biçilmiştir. Reel öğrenci etkinliği, birey olarak öğrencinin ihtiyaç ve koşullarını güvence altına alır.

Okul personeli, büyük beklentileri çocuk ve öğrencilerin koşullarına uyarlanmış bir çalışma yöntemiyle birleştirebilmelidir.

Pedagogların gelişmeleri yönünde gayret ve isteklerini çok önemsiyoruz. Aynı zamanda öğrenimdeki başarı sonuçları ve bilgi düzeyleri konusunda açık seçik şartlar öne sürüyoruz. Haninge' de bütün çocukların birinci sınıftan sonra okuyabilmeleri ve üçüncü sınıfta temel matematik bilgilerine sahip olmaları yönünde gayret gösteriyoruz. Öğrenci bu hedeflere ulaşamadığı takdirde, faaliyetin devreye sokacağı farklı katkılar oluşturulmalıdır.

Amacımız, Haninge' de temel okul ve liseyi bitiren her öğrencinin karnelerinin eksiksiz olmasıdır.

Bilginin kontrol edilmesi – bilgi garantisi için bir koşuldur

Bütün öğrencilerin hedeflerine ulaşması hususunda ciddiyiz. Bunu garanti edebilmek için bizim de herkesin aynı ciddiyeti taşıdığını kontrol etmemiz gerekmektedir. O sebepten bilgi kontrolü bilgi garantisinin bir koşuludur.

Anaokulundan itibaren öğrencilerin gelişmeleri kontrol edilmek suretiyle ihtiyacı olan çocuk ve öğrencilere daha iyi destek sağlanır. Okul ve anaokulundaki öğrenim çevresinin işlev derecesini de bu arada görmüş oluruz.

Herkes okuyup, yazıp, hesap yapabilir duruma geldiğinde, öğrencilerin daha yüksek bilgilere ulaşabilmesi için ihtiyaç duydukları temelin pedagoglar tarafından atılmış olduğu anlaşılmış olur.

Başlangıçtan itibaren ve okul çağı boyunca doğru olan

Pedagojik görev, anaokulundaki başlangıçtan itibaren çocuğun bilgi gelişiminin teşvik edilmesi şekilde takviye edilecektir. Sadece ebeveynlerin ihtiyaçlarını karşılıyor olmamak için anaokulunun çocuklar ve onların gelişmeleri için var olduğunu vurgulamaktayız. Anaokulunun müfredat programında yer alan, çocukların dil, yazı dili ve matematiksel düşünme gelişimini teşvik edici görevini vurgulamaktayız.

Bütün öğrencilerin hedeflenen bilgi düzeyine ulaşmaları için erken teşvik edilmeleri gereklidir. Farklı okul biçimlerinin çakıştığı çeşitli faaliyet biçimleri ortak bir temel görüş ve pedagojik yöntemle birleştirilmektedir.

Okul, çalışmaların yönünü tayin etmede sorumludur, ancak öğrencilerin derslerine destek ve ilgi konusunda ebeveynler daima teşvik edilmelidirler. Çocuklarının öğrenim gelişimini okul saatlerinde izlemeleri olanağı ebeveynlere verildiğinde çok şey kazanılmıştır artık.

İyileştirilmiş veli toplantıları ve Bilişim-çözümleri, ebeveyn ile okul arasında gelecekte daha iyi bir iletişim kurulabilmesinin birkaç anahtarıdır.

Okul gelişimi konusunda Haninge Belediyesinin stratejisi

2011'e kadarki değişim sürecinde yedi başlık öncelikli olarak yer almaktadır:

- **Yeni bir tavır**
 - Okulun bilgi hedefi ve öğrenim odaklı
 - Bütün öğrencilerin öğrenme konusundaki yetenekleri
 - Öğretmenlerin, öğrencilerin başarıları konusunda belirleyici önemi
 - Okulun performansında kendi sorumluluğu
- **Hedefe yönlendirmede iyileştirme**
 - Var olan yönlendirme belgeleri daha açık seçik olacak ve somutlaştırılacak
 - Yönlendirme belgelerinin içeriği okulda çalışan herkesle paylaşılacak
 - Faaliyet değerlendirilecek ve düzenli olarak izlenecek
- **Birleştirilmiş yapılanmalar**
 - veli toplantıları, önlem programları, not verme ve bireysel gelişim planları için Haninge' nin bütün okullarında ortak yapılanmalar
 -
- **Öğrenimdeki gelişimin izlenmesi**
 - Anaokulundan itibaren Belediyenin müşterek bilgi kontrolleri
 - Sonuçların açıklanması
- **Çalışma yönteminin uyarlanması**
 - Ders ve faaliyet bazında yeterlik gelişimi
 - Öğrenme yöntemlerinde çeşitlilik
 - Araştırmaya ve öğrenme koşulları hakkındaki yeni teorilere dayanan eğitim

• Takviye edilmiş pedagojik önderlik

- Pedagojik tartışma ve planlamaya odaklanış
- Müdürün pedagojik önderliğiyle güçlendirilmiş olanaklar
- Pedagojik tartışma ve meslek ilerletme kursları için canlı yerel platformlar

• Çocuk ve öğrencilerin etkinliği

- Öğrencinin çalışmasıyla çocuğun öğrenmesi ve gelişmesi hakkında düzenli olarak izleme, değerlendirme ve düşünceler
- Okul çevresini etkileyebilmek konusunda öğrenci için güçlendirilmiş olanaklar
- Öğrencilerin okul ve eğitim hakkındaki görüşlerinden yararlanılması suretiyle öğrencinin güçlü angajmanı.