

Saber al 100 x 100

Plan Escolar 2008 - 2011

El Plan Escolar, un documento de guía del municipio

El Plan Escolar (*Skolplan*) municipal complementa los planes nacionales de estudios y de los cursos. Juntos, estos documentos señalan los requisitos mínimos que debe cumplir la enseñanza. Esto rige tanto en la educación preescolar como en las clases de párvulos, los centros de actividades extraescolares, la enseñanza primaria, la enseñanza especial y el bachillerato, las escuelas especiales de bachillerato, la educación de adultos, el sueco para extranjeros (*sfi*) y la escuela de música municipal.

“En todos los municipios debe haber un Plan Escolar aprobado por el Concejo comunal (*kommunfullmäktige*) que señale cómo debe configurarse y desarrollarse la enseñanza pública. Del Plan Escolar deben desprenderse sobre todo las medidas que el municipio tiene intención de adoptar para que la enseñanza logre los objetivos nacionales establecidos. El municipio debe realizar continuamente un seguimiento y evaluación de los planes escolares.
(2° cap. de la Ley Escolar)

El trabajo en las escuelas se controla anualmente mediante la Encuesta del Plan Escolar, que se hace a los alumnos, a los padres y al personal. El resultado debe publicarse cada año y ser analizado por la comisión escolar y por cada escuela. La Encuesta sobre el Plan Escolar, junto con la presentación de los demás



resultados, debe servir de base para la labor de mejora realizada en las escuelas de Haninge.

El Plan Escolar municipal constituye el punto de partida para un enfoque común. Con él queremos estimular a los alumnos, a los altos cargos de las escuelas, a maestros, profesores y demás personal escolar, a hacer un acopio de fuerzas para que todos los alumnos consigan los objetivos en el 100 por cien.

Responsabilidad de la escuela

La misión de la escuela ha cambiado. En Suecia antes era garantizar a todos los alumnos el derecho de recibir instrucción. Hoy su responsabilidad es aún mayor. Según el Plan Escolar de la enseñanza primaria, todos los alumnos tienen derecho a alcanzar los conocimientos marcados como objetivo. Para que esto sea posible, la labor pedagógica ya debe empezar en la educación preescolar.

En el municipio de Haninge hay consenso político de que la escuela debe ser para todos. Sin una estrategia consciente se corre el riesgo de que este objetivo se quede sólo en palabras vacías. En las escuelas y centros de enseñanza preescolar de Haninge se trabaja constantemente para desarrollar y mejorar la calidad de modo que el objetivo marcado pueda lograrse.

La escuela y los centros de enseñanza preescolar conviven con la sociedad. Para que tengan éxito necesitan la colaboración de los padres y de toda la sociedad que les rodea. Cuando esta colaboración existe, los alumnos consiguen buenos resultados. Para crear este apoyo es preciso que sea la escuela y los centros de enseñanza preescolar quienes tomen la iniciativa.

La misión de la escuela y los centros de enseñanza preescolar es que todos los niños y alumnos aprendan lo necesario en la vida. En cuanto a la escuela, el enfoque está orientado a los objetivos de lo que deben saber los alumnos, y a sus resultados escolares. No obstante, para poder aprender, maestros y alumnos también tienen que mantener buenas relaciones. De este modo, aprender es un proceso social que trata de un intercambio de conocimientos. Por tanto, una buena interacción social constituye un buen entorno de aprendizaje para los alumnos, y un mejor entorno de trabajo para el personal.

La responsabilidad de que las actividades se planifiquen de modo que todos puedan obtener los conocimientos marcados como objetivo recae sobre la escuela y sobre todo su personal, y cada forma escolar responde de sus resultados. Los alumnos consiguen mejores resultados si tienen maestros y profesores que desean serlo.

El saber, un derecho

El saber es todo lo que nos permite desenvolvernos mejor por la vida. Nos da más libertad y una base para poder elegir conscientemente, y para comprender y asumir la responsabilidad sobre el mundo que nos rodea.

Los conocimientos que necesitan los niños y alumnos tienen que definirse en los distintos planes de estudios y de los cursos de las formas escolares. La misión de la escuela es aportar conceptos y métodos científicos que permitan a cada individuo sistematizar el aprendizaje.

El saber se crea mediante una interacción entre el individuo y su entorno. El entorno de aprendizaje de la escuela se forma con interés, con una buena interacción y con una pedagogía efectiva. Esto impone altos requisitos a los pedagogos, que son el principal recurso de la escuela. Es importante contar con personal preparado y calificado.

Para crear una escuela para todos, es necesario que abandonemos las tradiciones y patrones que ya no sirven. Y para que todos puedan obtener los conocimientos marcados como objetivo, la enseñanza debe adaptarse a las distintas necesidades de los alumnos. Los alumnos que tienen dificultades en conseguir los objetivos de la enseñanza suelen ser alumnos decepcionados. Suponen un gran reto para los profesores. Trabajamos para construir estructuras de apoyo a fin de que el profesor no se sienta aislado en su trabajo.

La nueva organización escolar de Haninge tiene el propósito de asegurar un debate pedagógico siempre vivo. En lugar de partir de las dificultades individuales, cultivaremos un entorno de aprendizaje en el que haya sitio para todos.

Trabajaremos activamente contra el “móbbing” o acoso escolar, y actuaremos para ofrecer seguridad y tranquilidad en el trabajo a todos los alumnos.

Cada alumno deberá ser tratado con respeto.

Si hay alumnos que necesiten apoyo especial en la enseñanza, éste deberá adaptarse a la persona.

Los alumnos de Haninge deberán tener las mismas premisas para hacer sus sueños realidad como los otros alumnos de Suecia. Con una escuela de alta calidad, los factores como el sexo y los antecedentes familiares ya no serán determinantes para las posibilidades de que un alumno llegue a dominar los conocimientos marcados como objetivo.

Saber para todos

Cada individuo nace con capacidad de experimentar el mundo y de aprender más sobre él. Y con la facultad de relacionarse socialmente. En consecuencia, se dan las condiciones previas básicas para que todas las personas puedan aprender. Por ello, el punto de partida del Plan Escolar es que todos tenemos el mismo valor, y que todos tenemos la voluntad y el deseo de aprender y desarrollarnos. Y asimismo, que todos podemos dar un paso más para mejorar nuestros conocimientos.

Para que los niños y alumnos se puedan desarrollar en su aprendizaje, es preciso contar con personal interesado y bien preparado que pueda crear relaciones que inspiren confianza. Un cometido de la escuela, que parte de la base de valores, es que los alumnos puedan influir formalmente para que conozcan los procesos democráticos. Para cada alumno, poder influir a un nivel real es una garantía de que sus necesidades y aptitudes son atendidas.

El personal de la escuela debe aunar altas esperanzas con formas de trabajo adaptadas a las aptitudes de los niños y alumnos.

Imponemos altos requisitos a la ambición y voluntad de desarrollo de los pedagogos.

Al mismo tiempo, imponemos exigencias claras en los resultados de la enseñanza y en los niveles de conocimientos. En Haninge trabajamos para que todos los niños hayan aprendido a leer al cabo de un año en la escuela, y que en su tercer año todos tengan conocimientos básicos de matemáticas. Las actividades deben ampliar su abanico de medidas si el alumno no consigue esos objetivos.

Nuestro objetivo es que todos los que terminen la enseñanza primaria y el bachillerato en Haninge hayan obtenido notas en todas las materias.

Control de los conocimientos, una premisa para la garantía del saber

Cuando decimos que todos los alumnos deben conseguir los objetivos marcados hablamos seriamente. Para poder garantizar esto, también tenemos que controlar que todos los consigan. Por ello, el control de los conocimientos es una premisa para la garantía del saber.

Controlando que los alumnos se desarrollen en su aprendizaje a partir de la educación preescolar podemos ayudar mejor a los niños y alumnos que lo necesiten. Al mismo tiempo, vemos si funciona el entorno de aprendizaje de la escuela y de los centros de enseñanza preescolar.

Cuando todos sepan leer, escribir y hacer cálculos, sabremos que los pedagogos han dado a los alumnos la base que necesitan para poder asimilar conocimientos de niveles superiores.

Hacerlo bien desde un principio y durante los años escolares

Reforzaremos nuestro cometido pedagógico para estimular el desarrollo de conocimientos de los niños desde que empiezan en la enseñanza preescolar. Para no limitarnos a cumplir las necesidades de atención infantil que precisan los padres, queremos subrayar que la enseñanza preescolar es para los niños y para el desarrollo de sus conocimientos. Hacemos hincapié en la misión del plan de estudios de estimular el desarrollo de los niños en cuanto a lenguaje, además del lenguaje escrito y del razonamiento matemático.

Para que todos los alumnos puedan conseguir los conocimientos marcados como objetivo se precisa darles estímulo desde un principio. Las distintas actividades siguen una visión básica común y una pedagogía en la que se entrelazan las diferentes formas escolares.

La escuela tiene la responsabilidad de orientar la labor escolar, pero siempre se animará a los padres a que se preocupen por los estudios de sus hijos y los respalden. Se gana mucho brindándoles la oportunidad de que sigan el desarrollo de los conocimientos de sus hijos durante todos los años que van a la escuela.

Uno de los secretos para que en el futuro los padres y la escuela puedan comunicarse mejor es mejorar las reuniones de desarrollo (*utvecklingsamtal*) y los sistemas de IT.

Estrategia para desarrollar la escuela en el municipio de Haninge

En los cambios aplicados hasta el año 2011 se da prioridad a siete puntos:

- **Una nueva actitud**
 - En el enfoque de los conocimientos marcados como objetivo y en el aprendizaje
 - En la capacidad de todos los alumnos de aprender
 - En la importancia decisiva de los maestros y profesores en el resultado de los alumnos
 - En la responsabilidad de la escuela en el resultado escolar
- **Mejor gestión de los objetivos**
 - Los documentos de gestión existentes se clarificarán y concretarán
 - El contenido de los documentos de gestión se comunicará a todos los que trabajan en la escuela
 - Se realizará una evaluación y seguimiento continuo de las actividades
- **Estructuras uniformes**
 - Estructuras comunes en las reuniones de desarrollo (*utvecklingsamtal*), en los programas de medidas a adoptar, en la determinación de las notas y en los planes de desarrollo individuales en todas las escuelas de Haninge
- **Seguimiento del desarrollo del aprendizaje**
 - A partir de la enseñanza preescolar controles comunes en el municipio
 - Hacer públicos los resultados
- **Adaptación de la forma de trabajo**
 - Desarrollo de cualificaciones basado en las materias y actividades
 - Diversidad de métodos de enseñanza
 - Enseñanza basada en la investigación y en nuevas teorías sobre las condiciones del aprendizaje.
- **Guía pedagógica reforzada**
 - Enfoque en la planificación y el debate pedagógico
 - Reforzar las posibilidades del director de la escuela de liderar la labor pedagógica
 - Foros locales de debate y capacitación activos
- **Participación de los niños y alumnos**
 - Seguimiento, evaluación y valoración comparada de la labor del alumno y del aprendizaje y desarrollo de los niños.

- Reforzar las posibilidades del alumno de poder influir en su entorno escolar.
- Reforzar el interés de los alumnos aprovechando sus puntos de vista sobre la escuela y la enseñanza