

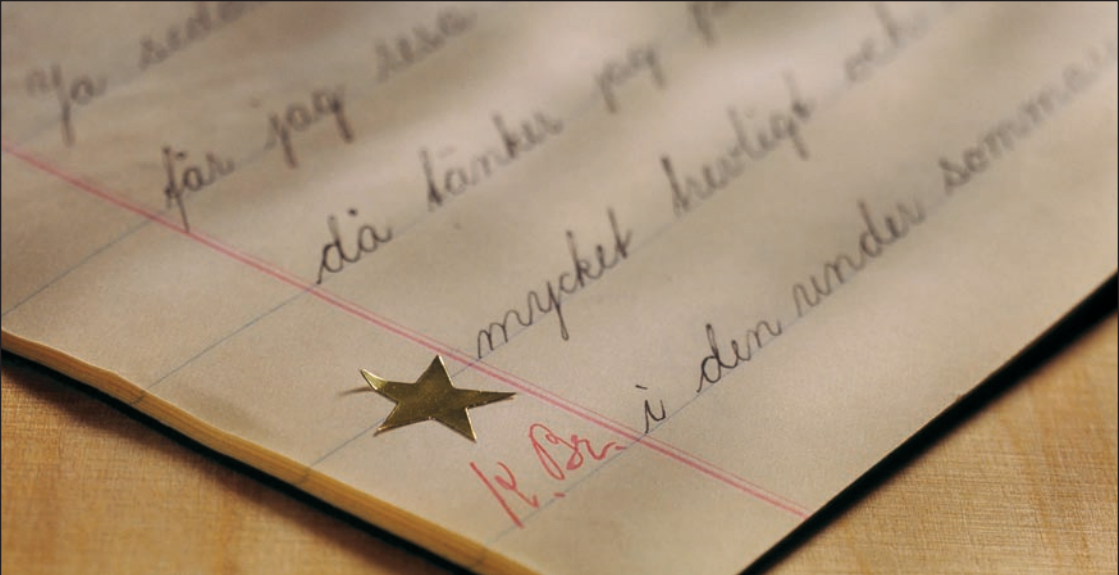
SKOLPLAN 2008–2011

Kunskap till 100 procent



Haninge
kommun





Skolplanen – ett kommunalt styrdokument

Den kommunala skolplanen kompletterar de nationella läro- och kursplanerna. Tillsammans anger styrdokumentet minimikraven på undervisningen. Det gäller såväl förskolan, förskoleklassen, fritidshemmen, grundskolan och särskolan som gymnasiet, gymnasiesärskolan, den kommunala vuxenutbildningen, svenska för invandrare (sfi) och den kommunala musikskolan.

"I alla kommuner skall det finnas en av kommunfullmäktige antagen skolplan som visar hur kommunens skolväsende skall gestaltas och utvecklas. Av skolplanen skall särskilt framgå de åtgärder som kommunen avser vidta för att uppnå de nationella mål som har satts upp för skolan. Kommunen skall kontinuerligt följa upp samt utvärdera skolplanen."

(kap. 2 skollagen)

Skolans arbete följs upp varje år genom skolplaneenkäten, som går ut till elever, föräldrar och personal. Resultatet ska varje år publiceras och analyseras av nämnden och av varje skola. Skolplaneenkäten ska tillsammans med övrig resultatredovisning vara en grund för det förbättringsarbete som bedrivs i Haninges skolor.

Den kommunala skolplanen ger grunden för ett gemensamt synsätt. Med den vill vi inspirera elever, skolledare, lärare och övrig skolpersonal att samla kraft för att alla elever ska nå målen – 100 procent.

Skolans ansvar

Skolans uppdrag har förändrats. Tidigare var den svenska skolans uppdrag att garantera alla elevers rätt till utbildning. Idag sträcker sig skolans ansvar ännu längre. Enligt grundskolans läroplan har alla elever rätt att nå kunskapsmålen. Om detta ska bli möjligt måste det pedagogiska arbetet börja redan i förskolan.

I Haninge kommun råder politisk enighet om målet att skolan ska vara för alla. Utan en medveten strategi riskerar en sådan målsättning att enbart bli tomma ord. I Haninges skolor och förskolor pågår ett kontinuerligt arbete med att utveckla och förbättra kvaliteten så att detta mål kan uppfyllas.

Skolan och förskolan existerar mitt i samhället. Den behöver stöd från föräldrar och hela det omgivande samhället för att bli framgångsrik. I de kommuner där så sker bidrar det till goda skolresultat för eleverna. För att skapa ett sådant stöd behöver skolan och förskolan vara de som tar initiativet till ett sådant samarbete.

Skolans och förskolans uppgift är att se att alla barn och elever lär sig det de behöver i livet. För skolans del gäller fokus på kunskapsmålen och elevernas resultat. Men för att lärande ska komma till stånd behöver lärare och elever också ha goda relationer. Lärande är på så sätt en social process, som handlar om att lära

av varandra. Ett bra socialt samspel ger därför en bättre lärandemiljö för eleverna och en bättre arbetsmiljö för personalen.

Ansvaret för att verksamheten planeras så att alla kan uppnå kunskapsmålen vilar på skolan och all dess personal och varje skolform ansvarar för sina resultat. Eleverna når bättre resultat om de har lärare som har lust att vara lärare.

Kunskap – en rättighet

Kunskap är allt det som får oss att bättre hantera våra liv – kunskap skapar större frihet och den ger underlag för medvetna val, att förstå och ta ansvar för vår omvärld.

De kunskaper som barnen och eleverna behöver definieras i de olika skolformernas läroplaner och kursplaner. Skolans roll är att tillföra vetenskapliga begrepp och metoder som gör det möjligt för individen att systematisera lärandet.

Kunskap skapas i samspel mellan individen och omgivningen. Skolans lärandemiljö byggs med hjälp av engagemang, gott samspel och en fungerande pedagogik. Det ställer höga krav på den pedagogiska personalen som är skolans viktigaste resurs. Det är viktigt med utbildad kompetent personal.

För att skapa en skola för alla krävs att vi bryter med traditioner och mönster som inte fungerar. Undervisningen måste anpassas efter elevernas skilda behov om alla ska kunna vinnas för kunskapsmålen. Elever som har svårt att nå målen är ofta besvikna elever. De utgör stora utmaningar för lärarna. Vi arbetar med att bygga stödjande strukturer så att den enskilde läraren inte står ensam i sitt arbete.

Den nya skolorganisationen i Haninge syftar till att säkra en ständigt levande pedagogisk diskussion. Istället för att utgå från individuella svårigheter ska vi odla en lärandemiljö som ger plats åt alla.

Vi ska aktivt arbeta mot mobbning och kränkningar i skolan och verka för trygghet och arbetsro för samtliga elever. Varje elev ska möta respekt för sin person.

Om elever behöver särskilt stöd i undervisningen ska detta alltid vara personligt anpassat.

Eleverna i Haninge ska ha samma förutsättningar att förverkliga sina drömmar som andra elever i Sverige. Med en skola av hög kvalitet blir faktorer som kön eller familjebakgrund inte längre avgörande för hur väl eleverna lyckas nå sina kunskapsmål.



Kunskap för alla

Varje människa föds med förmågan att uppleva världen och lära sig mer om den. Varje människa föds med förmågan till social kontakt. På så sätt finns grundförutsättningar för lärande hos alla. Utgångspunkten för skolplanen är därför att alla människor har lika värde, att alla har en vilja och lust att lära och utvecklas. Därmed kan alla ta ett kunskapssteg till.

För att barnen och eleverna ska kunna utvecklas kunskapsmässigt krävs engagerad och välutbildad personal som kan skapa förtroendefulla relationer. Skolan har ett uppdrag utifrån värdegrunden att arbeta med formellt elevinflytande för att ge kunskap om demokratiska processer. Elevinflytande på reell nivå säkrar den enskilde elevens behov och förutsättningar.

Skolans personal måste förena höga förväntningar med ett arbetssätt som är anpassat efter barnens och elevernas förutsättningar.

Vi ställer höga krav på pedagogernas ambition och vilja att utvecklas. Samtidigt ställer vi tydliga krav på undervisningsresultat och kunskapsnivåer. I Haninge arbetar vi för att alla barn ska kunna läsa efter ett år i skolan och i år tre ska alla ha grundläggande matematikkunskaper. Verksamheten måste bredda sin mångfald av insatser om eleven inte når dessa mål.

Vårt mål är att alla som går ut grundskolan och gymnasiet i Haninge ska ha fullständiga betyg.



Kunskapskontroll

– en förutsättning för kunskapsgaranti

Vi menar allvar med att alla elever ska nå målen. För att kunna garantera det måste vi också kontrollera att alla gör det. Kunskapskontroll är därför en förutsättning för kunskapsgaranti.

Genom att kontrollera att eleverna utvecklas i sitt lärande från förskolan och framåt kan vi ge bättre stöd till de barn och elever som behöver. Samtidigt ser vi om lärandemiljön i skolan och förskolan fungerar.

När alla kan läsa, skriva och räkna vet vi att pedagogerna gett eleverna den grund de behöver för att kunna tillägna sig kunskaper på högre nivåer.



Rätt från start och genom skolåren

Det pedagogiska uppdraget ska stärkas så att barnens kunskapsutveckling stimuleras från starten i förskolan. För att inte enbart uppfylla föräldrarnas behov av omsorg understryker vi att förskolan är till för barnen och deras kunskapsutveckling. Vi betonar förskolans läroplansuppdrag att stimulera barnens utveckling när det gäller språkutveckling, även när det gäller skriftspråket, och det matematiska tänkandet.

Tidig stimulans är nödvändig för att alla elever ska kunna uppfylla de kunskapsmål som ställts upp. De olika verksamhetsformerna länkas samman av en

gemensam grundsyn och en pedagogik där de olika skolformerna tydligt krokar i varandra.

Skolan är ansvarig för skolarbetets inriktning, men föräldrarna ska alltid uppmuntras till engagemang och stöd för sina barns studier. Genom att ge dem möjlighet att följa sina barns kunskapsutveckling under skoltiden är mycket vunnet.

Förbättrade utvecklingssamtal och IT-lösningar är några nycklar till att föräldrar och skola i framtiden ska kunna kommunicera bättre.

Strategi för skolutveckling i Haninge kommun

Sju punkter är prioriterade i omvandlingen fram till år 2011:

Ett nytt förhållningssätt

- Skolans kunskapsmål och lärande i fokus
- Alla elevers förmåga att lära sig
- Lärarnas avgörande betydelse för elevernas resultat
- Skolans ansvar för skolans resultat

Förbättrad målstyrning

- Befintliga styrdokument förtydligas och konkretiseras
- Innehållet i styrdokumentet kommuniceras till alla som arbetar i skolan
- Verksamheten utvärderas och följs upp fortlöpande

Enhetliga strukturer

- Gemensamma strukturer för utvecklingssamtal, åtgärdsprogram, betygssättning och individuella utvecklingsplaner i alla Haninges skolor

Uppföljning av kunskapsutvecklingen

- Kommungemensamma kunskapskontroller från förskola och uppåt
- Offentliggörande av resultaten

Anpassning av arbetssätt

- Ämnes- och verksamhetsbaserad kompetensutveckling
- Mångfald av lärandemetoder
- Undervisning grundad på forskning och nya teorier kring lärandets villkor

Förstärkt pedagogisk ledning

- Fokus på pedagogisk diskussion och planering
- Stärkta möjligheter för rektor att vara pedagogisk ledare
- Levande lokala forum för pedagogisk diskussion och fortbildning

Barns och elevers inflytande

- Fortlöpande uppföljning, utvärdering och återkoppling på elevens arbete och barnens lärande och utveckling.
- Stärkta möjligheter för eleven att kunna påverka sin skolmiljö.
- Stärkt elevengagemang genom tillvaratagandet av elevernas synpunkter på skolan och undervisningen

” Kunskap är allt det som får oss att bättre hantera våra liv – kunskap skapar större frihet och den ger underlag för medvetna val, att förstå och ta ansvar för vår omvärld.”



www.haninge.se