

Kvalitetsredovisning för läsåret 2009-2010

Skola/förskola/arbetslag:

Heurika, Fredrika Bremergymnasierna

Organisation och förutsättningar för verksamheten

Heurika ansvarar för utbildningen på (bilaga 01)

Naturvetenskapsprogrammet,

inriktningarna Matematik – Data, Miljövetenskap och Naturvetenskap

Teknikprogrammet,

inriktningarna Design och Arkitektur samt Elektronik och Programmering

Heurika har 35 lärare, 10 övrig personal och ca 450 elever.

Organisationen framgår i bilaga 02.

Skolan är inrymd i byggnaden Fredrika Bremerskolan tillsammans med två andra kommunala gymnasieskolor (Erika och Merika). Skolorna har egna lokaler i byggnaden, men delar vissa funktioner. Uppdelningen i egna, mindre skolor gör att goda förutsättningar skapas för att kunna se alla elever och skapa trygghet och arbetsro.

Elever och lärare på Heurika är indelade i 5 arbetslag (bilaga 02) som fysiskt är placerade i s.k. hemvister. En hemvist rymmer ett lärararbetslag och tre klasser om vardera 22 till 30 elever ur årskurs 1, 2 och 3.

Kompetensnivån och lärartätheten framgår i bilaga 06.

Andelen behöriga lärare är ca 90 %. Två av de obehöriga läser in lärarbehörighet på distans på kvarts-/halvfart.

Skolan har haft stora pensionsavgångar de senaste åren. Det har varit oroande, men nyrekryteringarna har gått mycket bra.

Ekonomi är under kontroll. Underskottet på ca 2 % för 2009 (480.000) täcktes delvis av överskottet (300.000) från 2008. Delvis berodde underskottet på att en omföring från driftsbudget till investeringsmedel inte gjordes förrän bokslutet var klart. Bedömningen är att vi går ut 2010 i balans.

Kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet utgörs av:

Resultatkvaliteter:

- Statistik över resultat i En, Ma och Sv i grundskola och gymnasium 2009, bilaga 03
- Statistik över resultat i nationella prov och betyg i En, Ma och Sv, bilaga 04
- Statistik över jämförelsetal, andel behöriga till högskola samt andel med slutbetyg inom 4 år, bilaga 05
- Skolblad från SIRIS, bilaga 06, samt statistik från Skolverkets hemsida

Här utgår i år ”Statistik över övergången till högskolor samt val av högskoleutbildningar” då den tyvärr inte finns att tillgå än. Den ska köpas in centralt av förvaltningen.

Tillsammans utgör dessa en bild av progressionen hos eleverna från grundskolan via gymnasiet till högskolan och visar till vilken grad vi har måluppfyllelse både över tid och för tillfället.

Processkvaliteter:

- Skolplansenkät, bilaga 07
- Självvärderingar, bilaga 08
- Årlig arbetsklimatundersökning bland personal, bilaga 09
- Likabehandlingsplan, bilaga 10
- Trivsel- och ordningsregler, bilaga 11
- Blankett för utvärdering av kurser, bilaga 12
- Blankett för Överenskommelse, bilaga 13
- Startsamtal, Underlag till Utvecklingssamtal, bilaga 14
- Exempel på Elevlogg, bilaga 15
- Rapport Jämställdhet Skolverket, bilaga 16

Uppföljning förra årets lokala arbetsplan

Vad har hänt utifrån det ni bestämde förra året och varför har det gått som det gått.

Mål/Utvecklingsområde 1: Införandet av Gy-11	
En reform är en naturlig drivkraft för omprövning av metoder och organisering. Tidplanen är dock pressad från statsmakternas sida. Vi måste vara effektiva vid införandet för att hinna med den tankemöda som är önskvärd och nödvändig.	
Vilket/vilka av skolplanens mål är utvecklingsområdet kopplat till?	
Ett nytt förhållningssätt, Förbättrad målstyrning, Anpassning av arbetssätt	
Insats	Ansvarig
Avsätt tillräckligt med tid för att hinna tränga in i och implementera de nya styrdokumenterna.	All personal
Förväntad effekt	
En ännu mer ändamålsenlig organisation med högre måluppfyllelse	
Uppföljning, tidsplan och vilka resultat som ska följas upp	Ansvarig för uppföljning
En första rapport nästa år med en beskrivning av vad som återstår.	Rektor Ämnesansvariga, utvecklingsledare
Genomförda åtgärder:	
<p>Ämneslagen har haft fler sammankomster för att följa utvecklingen av de nya ämnesplanerna och komma med förslag på vilka kurser som kan bidra till programmålen samt när de bör läsas under en treårig studiegång.</p> <p>Arbetslagen har studerat och kommit med förslag hur utbildningarna kan utformas för att skapa en god helhet.</p> <p>En grupp med ämnesrepresentanter har deltagit i representantmöten med Skolverket. Skolledningen har deltagit vid flera utbildningar anordnade av Skolverket och Skolinspektionen kring gymnasiereformen och den nya skollagen.</p> <p>Det återstår:</p> <ul style="list-style-type: none"> • att fördjupa oss i de nya programmålen och ämnesplanerna • att lära sig mer om och utarbeta rutiner för likvärdig bedömning i det nya betygssystemet, • att utarbeta goda rutiner för utredning av elever i eventuellt behov av särskilt stöd • att utarbeta en kvalitetssäkrad process kring Åtgärdsprogram 	

Uppföljning förra årets lokala arbetsplan, forts.

Mål/Utvecklingsområde 2: Utveckla mentorsrollen	
Vi vill stärka det positiva förhållningssättet till elever och förbättra utvecklingssamtalen. Genom detta verkar vi för ökat vuxenstöd till elever.	
Vilket/vilka av skolplanens mål är utvecklingsområdet kopplat till?	
Enhetliga strukturer, Barns och elevers inflytande	
Insats	Ansvarig
Befästa de befintliga ramarna och dokumenten. Ge kompetensutveckling till mentorer. Få med elevhälsoteamet i stöd kring mentorsrollen.	Rektor Elevhälsoteamet, mentorer
Förväntad effekt	
Stärkt förhållningssätt till elever. Färre avhopp och högre måluppfyllelse.	
Uppföljning, tidsplan och vilka resultat som ska följas upp	Ansvarig för uppföljning
Rapport nästa år. Analys av Skolplansenkäten.	Rektor med ledningsgrupp samt elevhälsoteam
Genomförda åtgärder:	
<p>Personalen har fått kompetensutveckling kring mentorsarbete under året. Det har bl. a. resulterat i att rollen som mentor har blivit tydligare. Ett arbetslag t.ex. har valt att beskriva det i form av en kursplan, andra har valt att ha fler mentorer i åk 1. Elevhälsoteamet har tillsammans med arbetslagen utvärderat hur arbetet har utvecklats. I Skolplansenkäten kan vi i "Mitt senaste utvecklingssamtal kändes meningsfullt" inte avläsa någon förbättring. Nivån är dock acceptabel, men bör förbättras. Som kontroll har vi i några elevgrupper tryckt på att tala om att de har och faktiskt påverkar sin individuella studieplan. Trots det är det relativt låga resultat på "Jag är med och utformar den individuella studieplanen".</p> <p>Under året har en verksamhet där äldre elever möter och stöttar yngre elever startats, Elev till Elev. Den har varit mycket lyckosam och kommer att fortsätta. Den är ett bra komplement till vuxenkontakter.</p> <p>Inför läsåret 2010/2011 har tid på schemat, "Elevtid", avsatts för att möjliggöra inplanerade och spontana elev/lärarmöten som kan användas av mentorer</p> <p>Måluppfyllelsen har ökat, men vi kan inte säkert säga att det beror på denna insats. Vi tror dock att det har en positiv inverkan.</p> <p>Det återstår:</p> <ul style="list-style-type: none"> • att utarbeta goda rutiner för utredning av elever i eventuellt behov av särskilt stöd, • att utarbeta en kvalitetssäkrad process kring Åtgärdsprogram 	

Uppföljning förra årets lokala arbetsplan, forts.

Mål/Utvecklingsområde 3: Fördjupat samarbete inom ämnesgrupper	
Vi vill fortsätta utveckla ämnes- och kurspresentationerna. Vi vill också stärka diskussionerna om likvärdig betygsättning. Kan elever göras mer delaktiga i upplägget av kurser?	
Vilket/vilka av skolplanens mål är utvecklingsområdet kopplat till?	
Ett nytt förhållningssätt, Förbättrad målstyrning, Anpassning av arbetssätt	
Insats	Ansvarig
Avsätt mer och lägre sammanhållna tider för ämneskonferenser. Verka för ämneskonferenser mellan gymnasierna.	Rektor Ämnesansvariga
Förväntad effekt	
Förbättrad målstyrning och anpassning av arbetssätt	
Uppföljning, tidsplan och vilka resultat som ska följas upp	Ansvarig för uppföljning
Målet är att alla ämnen och kurser är klara med sina presentationer.	Rektor Ämnesansvariga
Genomförda åtgärder:	
<p>Det har givits fler tillfällen till ämneskonferenser än tidigare år. Några ämnesgrupper har konsekvent genomfört lektionsutbyten/askultation hos varandra. Under våren 2009 har en lärplattform (It's Learning) införts. De kurspresentationer till elever som gjorts läggs in där. Några ämnen har kommit långt. De fungerar bra och visar vilken förväntan vi har på våra elever och bidrar till att få med eleverna i kursplaneringar. Tyvärr har vi inte fått med alla kommunala gymnasier i planeringen av gemensamma tillfällen. Det återstår:</p> <ul style="list-style-type: none"> • att få alla ämnen att göra ämnespresentationer, • att lära sig mer om och utarbeta rutiner för likvärdig bedömning i det nya betygsystemet, • att utarbeta goda rutiner för utredning av elever i eventuellt behov av särskilt stöd, 	

Mål/Utvecklingsområde 4: Fortsätt arbetet med rekrytering av flickor	
Flickor (110 st) i åk 7, 8 och 9 har inbjudits till gymnasiet.	
Vilket/vilka av skolplanens mål är utvecklingsområdet kopplat till?	
Ett nytt förhållningssätt, Anpassning av arbetssätt, Barns och elevers inflytande	
Insats	Ansvarig
Se bilaga 16	SYV
Förväntad effekt	
Fler flickor på våra program.	
Uppföljning, tidsplan och vilka resultat som ska följas upp	Ansvarig för uppföljning
Rapport nästa år.	SYV/Biträdande rektor
Genomförda åtgärder:	
<p>Se bilaga 16. Då stora flertalet flickor var från åk 7 och 8 går det inte att avläsa utfallet av fler sökande. Vi ser dock att andelen flickor sjönk till detta läsår, 2010/2011, vilket betyder att det är viktigt att jobba för att fler flickor söker till oss.</p>	

Måluppfyllelse 2009/2010

Antalet elever som söker till våra utbildningar fortsätter att öka, vilket resulterade i kö av sökande till samtliga våra utbildningar till starten hösten 2010. Antal, se bilaga 2.

Statistiken för resultat för elever i grundskola och gymnasium t.o.m. 2010 finns tyvärr inte tillgänglig än. Förra årets, 2009, finns med, bilaga 03. Den visar att progressionen från grundskola till gymnasium är god för Heurika.

En jämförelse med våra betygsresultat och nationella prov, bilaga 04, visar att vi har godtagbar korrelation i våra bedömningar av elevernas kunskaper. Vi är medvetna om att de nationella proven inte är några kursprov av typen tentamina och att betygsfördelningen inte oreflekterat ska följa provresultaten, men de är en viktig del i utvärderingen för att säkerställa en likvärdig bedömning i riket.

Vi väljer här att för Heurika ta med både Naturvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet i samma material, trots att det visar sig att Teknikprogrammet i allmänhet har lägre resultat. Det förklarar till viss del de lägre resultaten i vissa matematikkurser.

Några kommentarer:

En A:	God korrelation, i paritet jämfört med riket. Lägre korrelation i riket.
En B:	God korrelation, i paritet jämfört med riket. Godtagbar korrelation i riket.
Ma A:	God korrelation, lägre jämfört med riket. För låg korrelation i riket.
Ma B:	God korrelation, lägre jämfört med riket. För låg korrelation i riket.
Ma C:	God korrelation, lägre jämfört med riket. God korrelation i riket.
Ma D:	God korrelation, bättre än riket. God korrelation i riket.
Sv B:	God korrelation, bättre än riket. För låg korrelation i riket.

I riket fortsätter en utveckling mot betygsinflation sett till relationen mellan nationella prov och betyg. Det går dock inte att uttala sig med säkerhet då materialet inte följer individer. Vi kan bara gissa att elever som skrivit nationellt prov en viss termin också får sitt betyg samma termin. Om vi förutsätter det syns en klar glidning mot högre betyg i samtliga ämnen.

Det följer samma trend som den undersökning som presenterades av Skolverket för två år sedan, Skolverkets rapport nr 300 "Provbetyg – Slutbetyg- Likvärdig bedömning?" som gällde resultat i grundskolan och Skolverkets rapport nr 338 "Likvärdig betygsättning i gymnasieskolan?". Citat från den senare: "*Brister i likvärdigheten i betygsättning är ett rättssäkerhetsproblem för gymnasieeleverna som riskerar att snedvrider konkurrensen när individerna söker utbildning på högskolan.*"

Det är något vi ständigt diskuterar på vår skola.

Statistiken över jämförelsetal (bilaga 05) visar att resultaten är jämförbara med tidigare år, men har en klar trend mot bättre värden. Jämfört med riket ligger vi i paritet eller strax under för NV. När det gäller TE ligger vi fortfarande under rikets snitt, men vi närmar oss. Vi vill nämna att antalet avgångna från TE under tidigare år varit ganska lågt och därmed känsligt för enstaka elevers resultat. Det förklarar det ryckiga mönster som framträder för TE.

Statistiken över övergången till högskola finns tyvärr inte tillgänglig för det senaste året. Den har tidigare visat att andelen som påbörjar högskolestudier redan inom ett år ökar, vilket visar att våra ansträngningar att få eleverna att läsa på högskola har effekt. Statistiken har tidigare visat att de som lämnar vår skola och sedan påbörjar en högskoleutbildning i mycket hög utsträckning (runt 50 %) påbörjar studier på ingenjörsutbildningar.

Skolplansenkätens resultat för elever (bilaga 07) fortsätter en positiv trend för Heurika. Resultaten förs tillbaka på klassnivå till eleverna och på arbetslagsnivå till lärarna. Några exempel på återkopplingen finns i arbetslagens självvärderingar, bilaga 08.

Värt att nämna är att

- eleverna i stor utsträckning tror att de kan uppnå kunskapsmålen
- eleverna i stor utsträckning tror att lärarna tror att eleven kan uppnå kunskapsmålen
- trivseln i skolan är mycket hög
- eleverna i stor utsträckning tycker att lärarna har ett positivt bemötande

Vi tar till oss att eleverna i mindre utsträckning tycker att det är stor variation på arbetssätt och i mindre utsträckning tycker att de haft stor möjlighet att påverka arbetssätt och innehåll på lektionerna. Det ska dock jämföras med hur de i relativt stor utsträckning tycker att undervisningen passar deras sätt att lära sig.

Bland resultaten i karaktärsämnen på de två programmen har vi sett att det finns förbättringar att göra i kemiämnet för Teknikprogrammet. Detta arbete har påbörjats under detta läsår och kommer att fortsätta.

Tyvärr finns inte någon statistik vad gäller sjukfrånvaron för personal då ett nytt personaladministrationssystem har införts. Sjukskrivningsgraden är dock mycket låg, vilket tolkas som att Heurika är en god arbetsplats. Heurika har under flera år verkat för och satsat på friskvård för personalen, vilket bidrar till både låg sjukskrivningsgrad och god social miljö.

Den årliga arbetsklimatundersökningen bland personalen, bilaga 09, visar att arbetsklimatet i stort sett är bra. Den har förbättrats jämfört med 2009. Vad gäller faktorn Konflikter har den dock försämrats. Här har vi försökt göra en djupare undersökning och har funnit att anledningen till det förhållandevis låga värdet går att härleda till hur frågorna är formulerade. De relationer som av andra uppfattas som konflikter är kända, men sägs inte påverka arbetsklimatet och det professionella arbetet.

Likabehandlingsplanen (bilaga 10) är ny och har utarbetats under ledning av skolans kurator. Av Skolkonferensen utsedda elever har varit delaktiga i arbetet. Den hålls levande genom presentationer i klasser och genom att den bildar underlag för de Trivsel- och Ordningsregler, bilaga 10, som framtas tillsammans med eleverna i Skolkonferensen. Skolkonferensen är ett ”nav” för processer kring likabehandling och elevinflytande. I Skolplansenkäten har 11 angivit att de ”Instämmer helt” på frågan ”Jag blir mobbad i skolan”. 9 av dessa har angivit att de ”Instämmer helt” på frågan ”Jag trivs i skolan”, varav 8 också ”Instämmer helt” på frågan ”Jag känner mig trygg i skolan”.

Utvärdering och analys av skolplanen och KF:s mål

<p>Förhållningssätt</p> <ul style="list-style-type: none"> – Skolans kunskapsmål och lärande i fokus – Alla elevers förmåga att lära sig – Lärarnas betydelse för elevernas resultat – Skolans ansvar för skolans resultat 	<p>Vår förväntan på eleverna är att de vill något med sina studier genom att de har sökt till studieförberedande program.</p> <p>Skolplansenkäten visar att lärarna tycker att kunskapsmålen är i fokus i verksamheten samt att de har en avgörande betydelse för måluppfyllelsen. Även eleverna anger detta i hög grad.</p> <p>Vi känner och tar ansvar för vad vi uppnår och våra resultat.</p>
<p>Målstyrning</p> <ul style="list-style-type: none"> – Förtydliga och konkretisera befintliga styrdokument – Kommunicera innehållet i styrdokumenterna – Utvärdera och följa upp regelbundet 	<p>De nationella målen är tydliga; läroplan, program mål och kursplaner. De kommunala målen lyfts fram och sammanjämkas med de nationella i den lokala arbetsplanen.</p> <p>Alla elever gör diagnoser i En, Ma och Sv vid starten av gymnasiet. De är grund för den fortsatta planeringen och är viktiga för att ge rätt stöd åt rätt elev.</p> <p>Klasskonferenser är ett systematiskt sätt att följa upp och utvärdera elevers resultat. Samtliga undervisande lärare deltar tillsammans med elevhälsoteamet.</p> <p>Där undersöks och bereds förutsättningarna för riktad hjälp och stöd till elever. För elever i årskurs 1 sker detta 4 gånger per läsår, för övriga 2 gånger.</p> <p>Skolan erbjuder extra stöd på fler sätt, t.ex:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speciallärare som gör en pedagogisk diagnos till stöd för elev och lärare • Varje onsdag eftermiddag ges möjlighet till stöd i matematik, fysik och kemi • Elever med behov får särskilt stöd i engelska och kemi. • Elever som saknar kompetens i grundskoleengelska erbjuds att läsa engelska på grundskolenivå. • Varje sommar erbjuds elever att gå sommarskola i de första matematikkurserna.
<p>Enhetliga strukturer</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gemensamma strukturer i Hanninges skolor (utvecklingssamtal, åtgärdsprogram, betygssättning och individuella utvecklingsplaner) 	<p>Utvecklingssamtalen har fått struktur, men kan fortfarande utvecklas till sitt innehåll.</p> <p>Den Individuella Utvecklingsplanen är för oss den Individuella Studieplanen tillsammans med Underlag/resultat av Utvecklingssamtalen.</p> <p>En ”kommunikationsplan” har presenterats för elever och vårdnadshavare. Vi har tagit fram en ”Elevlogg” (bilaga 15) där lärare/mentor för anteckningar över samtal och åtgärder för att säkerställa en minsta likvärdighetsnivå. Mentorskapet utvecklas vidare.</p>

<p>Uppföljning av kunskapsutveckling</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Kommungemensamma kunskapskontroller</i> – <i>Offentliggörande av resultat</i> 	<p>Resultaten från nationella prov och andra studieresultat (bilaga 04) redovisas öppet och går igenom med personalen.</p>
<p>Anpassning av arbetssätt</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Ämnes- och verksamhetsbaserad kompetensutveckling</i> – <i>Mångfald av lärandemetoder</i> – <i>Undervisning grundad på forskning</i> 	<p>Lärarna söker själva den kompetensutveckling som krävs för måluppfyllelse, både externt och internt, i dialog med rektor.</p> <p>Verksamhetens behov utifrån arbetsplanen ligger till grund för satsningar på kompetensutveckling. Vi diskuterar ständigt nya lärandemetoder och lärstilar. Vår satsning på studieteknik är ett led i detta.</p>
<p>Förstärkt pedagogiskt ledarskap</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Fokus på pedagogisk diskussion och planering</i> – <i>Stärkta möjligheter för rektor att vara pedagogisk ledare</i> – <i>Levande lokala forum för pedagogisk diskussion</i> 	<p>Mer avsatt tid för ämneskonferenser ger forum för diskussioner.</p> <p>Förstärkt administration har gett rektor större möjlighet att vara pedagogisk ledare, men mycket återstår här.</p> <p>Skolplansenkäten visar att lärarna kan nå sin skolledning för pedagogiska diskussioner, men det bör bli mer formaliserat.</p>
<p>Barns och elevers inflytande</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Fortlöpande uppföljning, utvärdering och återkoppling till elever och föräldrar.</i> – <i>Stärkta möjligheter för elever att kunna påverka sin skolmiljö.</i> 	<p>Elever och föräldrar har tillgång till den individuella studieplanen via Dexter. Där framgår avslutade, pågående och kommande kurserna. Den bildar underlag för utvecklingssamtalen dit vårdnadshavare bjuds in. Som komplement får eleven redogöra för sin totala skolsituation, se bilaga 14.</p> <p>Se även punkten Målstyrning tidigare.</p> <p>Den nya lärplattformen ”It’s Learning” ökar möjligheterna till återkoppling och elevmedverkan. Skolan har en ”kommunikationsplan” med föräldrarna som delges alla via Elevinformation där det framgår hur vi planerar att informera elever och föräldrar under studietiden.</p> <p>I Skolkonferensen är skolmiljön en stående punkt, både den fysiska och den psykosociala.</p> <p>Det nya Elevmentorsprogrammet, där äldre elever introducerar nya, ger eleverna goda möjligheter att vara delaktiga i den psykosociala miljön.</p>

Utvärdering av skolans/förskolans likabehandlingsplan

Likabehandlingsplanen är ny och har utarbetats under ledning av skolans kurator. Av Skolkonferensen utsedda elever har varit delaktiga i arbetet. Den hålls levande genom presentationer i klasser och genom att den bildar underlag för de Trivsel- och Ordningsregler, bilaga 11, som framtas tillsammans med eleverna i Skolkonferensen. Skolkonferensen är ett ”nav” för processer kring likabehandling och elevinflytande.

Kommande åtgärder/lokal arbetsplan 2010/2011

Mål/Utvecklingsområde 1: Implementering av Gy-11 och ny skollag	
<ul style="list-style-type: none"> • att fördjupa oss i de nya programmålen och ämnesplanerna, • att lära sig mer om och utarbeta rutiner för likvärdig bedömning i det nya betygssystemet, • att utarbeta goda rutiner för utredning av elever i eventuellt behov av särskilt stöd • att utarbeta en kvalitetssäkrad process kring Åtgärdsprogram 	
Vilket/vilka av skolplanens mål är utvecklingsområdet kopplat till?	
Ett nytt förhållningssätt, Förbättrad målstyrning, Anpassning av arbetssätt	
Insats:	Ansvarig
Avsätta tid för ämneslag och arbetslag. Initiera pedagogiska diskussioner kring arbetssätt och lärande. Kontinuerligt utvärdera våra system kring elevuppföljning.	Rektor, ledningsgrupp Biträdande rektor Ämneslag Arbetslag
Förväntad effekt:	
Ännu tydligare kunskapsmål för elever Bättre, tidigare och mer adekvat hjälp till elever i behov av särskilt stöd	
Uppföljning, tidsplan och vilka resultat som ska följas upp	Ansvarig för uppföljning
Avläsning i Skolplansenkäten	Rektor, ledningsgrupp Biträdande rektor

Mål/Utvecklingsområde 2: Mentorsrollen	
<ul style="list-style-type: none"> • att utarbeta goda rutiner för utredning av elever i eventuellt behov av särskilt stöd • att utarbeta en kvalitetssäkrad process kring Åtgärdsprogram • att arbeta fram, tydliggöra och säkerställa en viss nivå på studiestöd i form av lärarmentorer. 	
Vilket/vilka av skolplanens mål är utvecklingsområdet kopplat till?	
Ett nytt förhållningssätt, Enhetliga strukturer, Barns och elevers inflytande	
Insats:	Ansvarig
Avsätta tid för arbetslag och elevhälsoteamet. Kontinuerligt utvärdera våra system kring elevuppföljning.	Rektor, ledningsgrupp Biträdande rektor Elevhälsoteamet Arbetslag
Förväntad effekt:	
Högre måluppfyllelse Färre studieavbrott Bättre, tidigare och mer adekvat hjälp till elever i behov av särskilt stöd	
Uppföljning, tidsplan och vilka resultat som ska följas upp	Ansvarig för uppföljning
Avläsning i Skolplansenkäten Uppföljning av studieavbrott	Rektor, Elevhälsoteamet Biträdande rektor Arbetslag

Likabehandlingsplan	
<p>Vilka åtgärder kommer ni att vidta för att främja likabehandling vid skolan/förskolan?</p> <p>Utbildning och genomgång av likabehandlingsplanen. Arbetet med lärarnas mentorsroll Arbetet med Elev till Elev</p>	<p>Ansvarig</p> <p>Rektor Biträdande rektor Kurator Mentorer</p>
<p>Förväntat resultat:</p> <p>Bibehållen eller förbättrad nivå på resultatet i Skolplansenkäten i Målområde Trygghet och trivsel</p>	<p>Ansvarig för uppföljning</p> <p>Rektor Biträdande rektor</p>