

Kommande åtgärder / Lokal Arbetsplan.

Ledningsgruppen, inklusive alla arbetslagsledare, har skissat på vad som behöver prioriteras för att åtgärda de brister som finns för att eleverna ska klara måluppfyllelsen.

KUNSKAPSSYN

Då skolan intellektualiseras alltmer är det nödvändigt att den pedagogiska diskussionen lyfts till teoretiska samtal runt lärandet. Vi behöver även fokusera mera på mål än på medel samt skilja på dessa. Ett mer elevfokuserat arbetssätt bör lyftas fram. Detta arbete startas under september månad, på ledningsgruppens möten samt på arbetsplatsträffar med all skolpersonal. Innan läsåret är slut ska målen för lärandeprocessen finnas nedskrivna i en lokal arbetsplan.

Ansvar för att detta blir gjort ligger hos ledningsgruppen. Skolans rektorer ska vara ledande och ansvariga för att arbetet fortskrider.

GEMENSAMMA SOCIALA SPELREGLER

Att prioritera etik och värdegrundsfrågor är något som det är stor enighet omkring, hos alla som arbetar på skolan.

Mål och regler för den goda arbetsplatsen, på Brandbergsskolan, kommer att arbetas fram under två studiedagar, 31/10-1/11 -05. Även elever och föräldrar ska få ge sin syn. Rektor har det slutliga ansvaret för att målbeskrivningen blir en del av skolans lokala arbetsplan.

SAMARBETE / SAMORDNING

Samarbetet med varandra inom skolan och med andra ska ökas. Här vill vi arbeta fram modeller för bl a samarbete över ämnesgränserna. Vi ska bättre samordna olika mätinstrument som arbetet med nationella proven, LUS, utvecklingssamtalen och POB / individuella utvecklingsplaner. Nya mätmetoder som diskuteras är observationer samt något sätt att mäta läsning i åk 7.

PERSONALENS MÖTEN

Ledningsgruppens liksom arbetslagens mötesrutiner ska ses över. Mötena ska renodlas så att de fyller de funktioner de ska ha. Det goda samtalet som modell ska lyftas fram och det pedagogiska samtalet ska ha högsta prioritet.

Andra sätt för att ge ex:vis information ska kartläggas. En översyn ska göras om nya mötestillfällen behövs. Detta ska vara klart senast 30/11. Ansvariga är ledningsgruppen.

SKOLANS RUTINER

Efter en översyn har ledningsgruppen funnit att det är nödvändigt att se över rutiner i huset, bl a : Hur vi kan bli tydligare när vi introducerar nya elever och nyanställd personal, vad vi vill med mentorskapet och utvecklingssamtalet. Detta ska åtgärdas snabbt, under oktober månad, så ingen behöver ägna mer tid eller energi åt funderingar kring hur det förhåller sig.

Ansvarig är rektor.

BARN SOM BEHÖVER MER

Det som står överst på önskelistan över kompetensutveckling är konflikthantering /

beteendeträning , LUS, åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner. Detta talar ju för att det är i arbetet med barnen, i behov av särskilt stöd, som man behöver utöka sin kompetens. Kan vi inte få arbetsro i våra grupper är det svårt att klara inläringen. En översyn av arbetet i de små undervisningsgrupperna ska göras och kompetensen i lärarkåren ska höjas.

Detta ska läggas ut över skolåret och målen ska vara klara och inskrivna i skolans arbetsplan innan skolåret är slut.

Rektor tillsammans med specialpedagoger och elevvårdsteam ansvarar.

INFLYTANDE FÖRÄLDRAR OCH ELEVER

Genom samtal och enkätundersökningar ska föräldrar och elever informeras och tillfrågas om deras synpunkter på skolans åtgärdsprogram. En enkät ska formuleras som återkommande under de närmaste tre åren. Ansvariga för denna är rektorsgruppen.

UPPFÖLJNINGSPLAN

För att kunna följa upp ska några delar av ovanstående "kommande åtgärder" väljas ut av ledningsgruppen under oktober månad.

Dessa ska sedan utvärderas under november månad. En uppföljning ska ske i maj -06 för att se om / vilken förbättring som skett.

Se även under punkt INFLYTANDE FÖRÄLDRAR...

FÖRVÄNTAD EFFEKT

Det kan upplevas mer krävande men intressant från lärarhåll. Då de saknat den pedagogiska diskussionen med ledningen borde ovanstående upplevas som givande. En bitr rektor ska anställas till särskolan, det borde också ge en positiv effekt för den pedagogiska utvecklingen där.

Då samtliga åtgärder ovan bygger på lärargruppens synpunkter och erfarenheter kopplat till styrdokumenterna ser vi det som ett bra utgångsläge för en pedagogisk effekt hos eleverna.

Eller som ett arbetslag avslutade sin utvärdering : " Vi upplever att det inte hunnit bli några fotavtryck ännu, men vi kommer nog snart att se några. Vi har i alla fall börjat promenera."

September 2005

Eja Enbom
t f rektor

